

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
технічний університет "Дніпровська політехніка"

Фінансово-економічний факультет
Кафедра економіки та економічної кібернетики

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри
Приходченко О.Ю.



«22» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Оптимальне інвестування»

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	C1.01 Економіка D1 Облік і оподаткування D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Освітній рівень.....	Магістр
Статус.....	Вибіркова
Загальний обсяг ...	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Термін викладання	2-й семестр, 3 чверть
Мова викладання	українська

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Оптимальне інвестування» для магістрів С1.01 Економіка, D1 Облік і оподаткування, D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економіки та економічної кібернетики. – Д. : НТУ «ДП», 2025. – 14 с.

Розробник – Пістунов Ігор Миколайович, професор, доктор технічних наук, професор кафедри економіки та економічної кібернетики

Робоча програма регламентує:

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- зміст навчальної дисципліни, сформований за критерієм «дисциплінарні результати навчання»;
- розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять;
- узагальнені засоби діагностики рівня сформованості компетентностей;
- критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів за дисципліною;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	8
6.2 Засоби та процедури	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна "Оптимальне інвестування" спрямована на формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок у сфері інвестиційного аналізу, оцінки ефективності інвестиційних проектів та управління фінансовими ресурсами підприємств. Основна мета курсу — навчити студентів приймати обґрунтовані рішення щодо вибору, фінансування та оптимізації інвестиційних проектів, а також формування ефективних стратегій управління активами, зокрема цінними паперами та оборотним капіталом.

Завдання курсу включають:

Ознайомлення з основами розробки інвестиційних проектів, їх етапами та критеріями добору.

Опанування методів оцінки фінансового стану підприємства та розрахунку фінансових показників ефективності інвестицій.

Вивчення методів прогнозування ефективності проектів, зокрема розрахунку грошових потоків, чистої приведеної вартості (NPV), премії за ризик та норми дисконту.

Аналіз фінансових інструментів та оптимального управління портфелем цінних паперів, включаючи оцінку ризику, використання статистичних методів та β -оцінки.

Дослідження стратегій управління фінансами підприємства, зокрема управління оборотними коштами, дебіторською заборгованістю, виробничими запасами та короткостроковими інвестиціями.

Формування навичок застосування математичних та економетричних методів для оптимізації фінансових рішень в інвестиційному проектуванні.

Дисципліна має важливе значення для підготовки студентів до роботи у сфері фінансового менеджменту, банківської справи, біржової діяльності та корпоративних фінансів, оскільки вона поєднує концепції ризик-менеджменту, оцінки вартості капіталу та стратегічного управління інвестиціями. **Робоча програма призначена** для:

- ♦ реалізації компетентнісного підходу під час формування структури та змісту дисципліни;
- ♦ внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- ♦ акредитації освітньої програми за спеціальністю.

Робоча програма встановлює:

- ♦ обсяг та терміни викладання дисципліни;
- ♦ очікувані дисциплінарні результати навчання;
- ♦ тематичний план і розподіл обсягу часу дисципліни за видами навчальних занять;
- ♦ вимоги до структури та змісту індивідуальних завдань;

- ♦ завдання для самостійної роботи здобувача;
- ♦ оцінювання результатів навчання: формат оцінки, критерії, процедури та засоби діагностики;
- ♦ склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- ♦ рекомендовану літературу.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Оптимальне інвестування», що є вибірковою дисципліною, студенти мають досягнути таких дисциплінарних результатів навчання:

Шифр	Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)
ДРН - 01	засвоєння теоретичних і практичних знань з основ розробки та оцінки інвестиційних проектів, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях
ДРН – 02	розраховувати фінансові показники інвестиційного проекту у сфері управління підприємством;
ДРН – 03	розраховувати грошовий потік для прогнозування ефективності інвестиційного проекту з урахуванням змін у соціальному та економічному середовищі
ДРН - 04	формувати портфель цінних паперів на базі знань економічної кібернетики;
ДРН – 05	визначати стратегії керування фінансами підприємства, як соціально-економічних систем;
ДРН – 06	знаходити оптимальні рішення при плануванні інвестицій з метою ефективного управління соціально-економічними системами.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	18	42	4	46
практичні	60	18	42	4	46
лабораторні					
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	36	84	8	92

5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, годин
1	2	3
	ЛЕКЦІЇ	
ДРН - 01	ВСТУП. 1 .ПОНЯТТЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ 1.1. Етапи створення і реалізації проекту 1.2. Типова процедура добору інвестиційних проектів	12
ДРН - 02	2 .ЗАГАЛЬНИЙ ПОРЯДОК РОЗРАХУНКУ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ 3. ФІНАНСОВІ ПОКАЗНИКИ 3.1. Оцінки фінансового стану підприємства 3.2. Ефективність інвестиційних проектів	12
ДРН - 03	3. РОЗРАХУНОК ГРОШОВОГО ПОТОКУ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ 3.1. Чиста приведена вартість проекту 3.1.1. Вибір кроку розрахунку 3.2. Премія за ризик 3.3. Комерційна ефективність 3.4. ЧДД чи ВНД? Як вибрати норму дисконту? 3.5. Використання методу WACC 3.6 . Ціна капіталу	12
ДРН - 04	4. ЦІННІ ПАПЕРИ 5.1 Формування портфеля цінних паперів на основі статистичних методів 4.1.1. Усі цінні папери в портфелі цінних паперів взаємозалежні 4.1.2. Цінні папери в портфелі взаємозалежні 4.1.2.1. Пряма кореляційна залежність цінних паперів 4.1.2.2. Зворотна кореляційна залежність цінних паперів 4.2. Оцінка портфеля цінних паперів методом β -оцінки 4.3. Оптимізація співвідношення між ризиковими і безризиковими цінними паперами в портфелі цінних паперів 4.4. Рівняння ефективної лінії ринку 4.5. Характеристична лінія ринку 4.6. Однофакторні міри оцінки ефективності інвестицій 4.7. Оцінка акцій 4.8. Оцінка облігацій 4.9. Моделі оцінки вартості облігацій	12

1	2	3
ДРН - 05	5. СТРАТЕГІЇ КЕРУВАННЯ ФІНАНСАМИ ПІДПРИЄМСТВА 5.1. Оборотні кошти 5.2. Компоненти оборотних коштів 5.3. Керування коштами 5.4. Керування дебіторською заборгованістю 5.5. Керування виробничими запасами 5.6. Керування короткостроковими вкладеннями в цінні папери 5.6.1. Державні казначейські зобов'язання 5.6.2. Страхування 5.7. Точка і рівень беззбитковості 5.8. Методи оптимізації структури капіталу 5.9. Оцінка стійкості проекту (чутливості проекту до зміни зовнішніх умов). Змінні параметри 5.10. Як враховувати вплив інфляції	12
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		
ДРН – 01 ДРН – 02 ДРН – 03 ДРН – 04 ДРН – 05 ДРН – 06	1 .Розрахунок інвестиційного проекту Мета роботи: зробити фінансові розрахунки по вихідним даним й аналіз рішення за критеріями ефективності. 2 .Аналіз беззбитковості виробництва. Мета роботи: розрахунок точки беззбитковості і створення графіка беззбитковості виробництва. 3. Аналіз фінансових коефіцієнтів. Мета роботи: зробити порівняльний аналіз стану підприємства по фінансових коефіцієнтах. 4. Побудова оптимального балансу на підставі фінансових коефіцієнтів. Мета роботи: отримати навички вирішення оптимальних задач при розробці інвестиційного проекту. 5. Формування оптимального портфеля цінних паперів. Мета роботи: Одержати практичні навички й уміння формування портфелів цінних паперів. 6. Оптимальні рішення в інвестиційному проектуванні Мета роботи: знайти оптимальні рішення по вкладенню грошей в різні інвестиційні проекти за критерієм прибутку.	60
РАЗОМ		120
Лекції		60
Практичні заняття		60

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна	визначення середньозваженого результату поточних

практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять	робота (ККР)	контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
-----------	-------------------------------------	---	--------------	---

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Здобувачі вищої освіти отримують підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі результатів поточного контролю або складання заліку.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти має право виконати комплексну контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Поточна успішність складається: з успішності за тестування на лекційних заняттях, оцінок за участь у практичних заняттях, оцінок за виконання індивідуальних завдань.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
-----------------------------	---	-----------------

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.	95-100
	Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	при реалізації чотирьох вимог	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна; Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі.	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	особистості (не реалізовано чотири вимоги)	
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. Комп'ютерний, клас. Інтерактивна дошка. Дистанційна платформа Moodle. Активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

.Базова література:

1. Чуріканова О.Ю., Пістунов І.М. Оптимальне інвестування вуглевидобувних підприємств. Монографія. – Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2015. – 116 с.
2. Гарагонич О.В. Інститути спільного інвестування як інструмент податкового планування господарської діяльності. Порівняльно-аналітичне право. – 2014. – № 2 – С. 146-148.
3. Леус Д.В. Портфельне інвестування як інструмент фінансового забезпечення сталого розвитку економіки України. Дис. на здобуття наук. ступеня канд. економ. наук : спец. 08. 00. 08 - гроші, фінанси і кредит : захист 2014 / Д. В. Леус; ДВНЗ «УАБС НБУ». - Суми : [Б. В.], 2014. - 268 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Оптимальне інвестування» для магістрів
спеціальності С1.01 Економіка
D1 Облік і оподаткування
D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Розробники:
Пістунов Ігор Миколайович

У редакції автора

Видано
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Свідоцтво
про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19