

Міністерство освіти і науки України
Державний ВНЗ «Національний гірничий університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Державного ВНЗ «НГУ»
від 11 жовтня 2016 року
(протокол № 12)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	2-й
СТУПІНЬ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр економіки
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Економічна кібернетика

Уведено в дію наказом ректора університету
від 11.10.2016 № 12-ВР

Дніпро
НГУ
2016

ПЕРЕДМОВА

1 ВНЕСЕНО

Проектною групою з провадження освітньої діяльності в сфері вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка в складі: Кочура Є.В. (керівник – гарант освітньої програми), Чуріканова О.Ю., Яковенко Т.Ю.

2 ПОГОДЖЕНО

Відділом ліцензування та акредитації 10.11.2016, протокол № 11.

3 УХВАЛЕНО

Ректоратом 14.11.2016, протокол № 21.

4 ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою від 15.11.2016, протокол № 15.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ.....	4
2 НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА ЕКОНОМІКИ	5
3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	6
4 КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА ЕКОНОМІКИ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА»	7
5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА»	8
6 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ	8
7 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ	8
8 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЙНИМИ ФОРМАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	8
9 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ, ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ	11
10 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ РОБОЧИХ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	11
11 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ.....	12
12 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ	12
13 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	12
14 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	12
15 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	15

ВСТУП

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 051 Економіка.

Освітня програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів та робочих (річних) навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації магістра спеціальності 051 Економіка;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «НГУ»;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 051 Економіка;
- екзаменаційна комісія спеціальності 051 Економіка;
- приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

Освітня програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістра спеціальності 051 Економіка.

1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1 Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
5. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
6. Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. International Standard Classification of Education : Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. <http://www.uis.unesco.org/Library/Pages/DocumentMorePage.aspx?docIdValue=928&docIdFld=ID>.
8. НДУ 01-2002. Нормативний документ України. Система стандартів вищої освіти, внесення змін до них та здійснення контролю за їх дотриманням. Основні положення.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
10. ДК 009:2010. Національний класифікатор України: Класифікація видів економічної діяльності.

11. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра напряму підготовки 8.030502 «Економічна кібернетика»;

12. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма підготовки магістра напряму підготовки 8.030502 «Економічна кібернетика».

1.2 Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

РН – професійні результати навчання;

ПКС – професійні компетентності спеціалізації;

РНС – професійні результати навчання спеціалізації;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

З – дисципліни загального циклу підготовки;

Б – базові дисципліни;

Ф – фахові дисципліни;

П – практична підготовка;

С – дисципліни спеціалізації;

В – дисципліни за вибором студента;

КП – курсовий проект;

КР – курсова робота.

2 НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА ЕКОНОМІКИ

Інтегральна компетентність магістра економіки полягає в здатності визначати та розв'язувати складні економічні задачі і проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності.

2.1 Загальні компетентності магістра економіки

ЗК1. Здатність критично мислити та генерувати нові ідеї.

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами.

ЗК3. Здатність проявляти лідерські навички, мотивувати людей, працювати у команді.

ЗК4. Здатність вести професійну комунікацію.

ЗК5. Здатність до інноваційної діяльності.

ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК7. Здатність свідомо та соціально-відповідально діяти на основі етичних міркувань і принципів академічної доброчесності.

ЗК8. Здатність проводити дослідження та презентувати результати.

2.2 Професійні компетентності магістра економіки за спеціальністю

Область професійної діяльності магістрів – Економіка. Об'єктами професійної діяльності магістрів є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного,

кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства..

Професійні компетентності магістра економіки:

ПК 1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для управління економічною діяльністю.

ПК 2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою.

ПК 3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних завдань.

ПК 4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та економіко-математичні методи і моделі для дослідження економічних та соціальних процесів.

ПК 5. Здатність розуміти ключові тренди соціально-економічного та демографічного розвитку.

ПК6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.

ПК 7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

ПК 8. Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

ПК 9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.

ПК 10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.

ПК 11. Вміння планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з визначеним вище переліком компетентностей, подано нижче.

Магістр повинен:

РН 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові.

РН 2. Демонструвати навички самостійно приймати рішення, лідерські навички та вміння працювати в команді.

РН 3. Демонструвати навички спілкування в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

РН 4. Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність.

РН 5. Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.

РН 6. Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.

РН 7. Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.

РН 8. Вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління економічною діяльністю.

РН9. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

РН 10. Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.

РН 11. Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях.

РН12. Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.

РН 13. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

РН 14. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

РН 15. Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.

РН16. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

РН 17. Організовувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

4 КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА ЕКОНОМІКИ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА»

Об'єкт професійної діяльності – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці.

ПКС 1. Здатність оцінити та спрогнозувати стан економічних систем на основі моделей економічної динаміки.

ПКС 2. Здатність здійснювати електронне управління економічними системами.

ПКС 3. Здатність управляти економічними процесами.

ПКС 4. Здатність здійснювати управління проектами інформатизації.

ПКС 5. Здатність до використання міжнародного та національного законодавства України в процесі здійснення управлінської діяльності.

ПКС 6. Здатність здійснювати проектування бізнес-процесів організацій.

ПКС 7. Здатність розробляти проекти інформатизації підприємств.

ПКС 8. Здатність здійснювати проектування та розробку плану наукового дослідження.

ПКС 9. Здатність використовувати інструментарій створення і використання систем електронної комерції.

ПКС 10. Здатність вміти використовувати біржові інформаційні системи для торгівлі в Інтернет.

ПКС 11. Здатність створювати просвітницькі програми та популяризацію досягнень економічної кібернетики.

5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЮ «ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА»

PHC 1. Створювати просвітницькі програми та популяризувати досягнення економічної кібернетики

PHC2. Знати та застосовувати єдині правила безпеки під час перебування на робочому місці, здійснювати технічні та організаційні заходи щодо запобігання аваріям і катастрофам.

PHC3. Розробляти та впроваджувати проекти інформатизації підприємств.

PHC4. Виконувати розробку технічних вимог в процесі проектування корпоративних інформаційних систем.

PHC5. Розробляти засоби діагностики стану економічних систем.

PHC6. Виконувати розробку стратегії біржової торгівлі в Інтернет.

PHC7. Виконувати ділові операції та угоди з використанням сучасних електронних засобів та прикладних програм побудови систем комерційної діяльності в мережі Інтернет.

6 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра.

7 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 64 кредити ЄКТС (71 %). Обсяг вибіркової частини – 26 кредитів ЄКТС (29%).

8 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЙНИМИ ФОРМАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Код	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
I Цикл загальної підготовки		
PH 1	Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові.	Системний аналіз в економіці;
PH 2	Демонструвати навички самостійно приймати рішення, лідерські навички та вміння працювати в команді.	Підготовка магістерської роботи; Педагогіка вищої школи
PH 3	Демонструвати навички спілкування в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.	Виробнича практика за спеціальністю; Іноземна мова (для академічних цілей)
PH 4	Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність.	Системний аналіз в економіці; Математичні моделі трансформаційної економіки

Код	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
PH 5	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Системний аналіз в економіці; Математичне моделювання систем
PH 6	Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Філософські проблеми наукових досліджень; Підготовка магістерської роботи
PH 7	Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Педагогіка вищої школи; Виробнича практика за спеціальністю
PH 8	Вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління економічною діяльністю.	Математичне моделювання систем; Системний аналіз в економіці; Підготовка магістерської роботи
PH 9	Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Інформаційний менеджмент; Системний аналіз в економіці; Підготовка магістерської роботи
PH 10	Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.	Математичне моделювання систем; Системний аналіз в економіці; Ситуаційне управління в економіці
PH 11	Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях.	Корпоративні інформаційні системи; Інформаційний менеджмент
PH 12	Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.	Математичне моделювання систем; Системний аналіз в економіці; Підготовка магістерської роботи
PH 13	Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.	Математичне моделювання систем; Математичні моделі трансформаційної економіки; Актuarні розрахунки; Підготовка магістерської роботи
PH 14	Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.	Математичне моделювання систем; Ситуаційне управління в економіці; Управління ризиками
PH 15	Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.	Математичне моделювання систем; Математичні моделі трансформаційної економіки; Філософські проблеми наукових досліджень; Управління ризиками
PH 16	Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	Математичне моделювання систем;

Код	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
		Підготовка магістерської роботи
PH 17	Організувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.	Інформаційний менеджмент; Корпоративні інформаційні системи; Науково-практична підготовка; Актuarні розрахунки
II Вибірковий цикл професійної підготовки за спеціалізацією «Економічна кібернетика»		
PHС 1	Створювати просвітницькі програми та популяризувати досягнення економічної кібернетики.	Педагогіка вищої школи
PHС 2	Знати та застосовувати єдині правила безпеки під час перебування на робочому місці, здійснювати технічні та організаційні заходи щодо запобігання аваріям і катастрофам.	Охорона праці в галузі
PHС 3	Розробляти та впроваджувати проекти інформатизації підприємств.	CRM systems; Корпоративні інформаційні системи; Інформаційний менеджмент
PHС 4	Виконувати розробку технічних вимог в процесі проектування корпоративних інформаційних систем.	Корпоративні інформаційні системи; Інформаційний менеджмент
PHС 5	Розробляти засоби діагностики стану економічних систем.	Математичне моделювання систем; Нейронні мережі в моделюванні економічних систем; Управління ризиками; Ситуаційне управління в економіці; Актuarні розрахунки
PHС 6	Виконувати розробку стратегії біржової торгівлі в Інтернет.	Інтернет трейдинг і біржові інформаційні системи
PHС 7	Виконувати ділові операції та угоди з використанням сучасних електронних засобів та прикладних програм побудови систем комерційної діяльності в мережі Інтернет.	Інтернет маркетинг; Електронна комерція

9 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ, ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обс, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями
1	НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	64,0			
1.1	Дисципліни загального циклу (гуманітарні та соціально-економічні дисципліни)	12,0			
31	Математичне моделювання систем	3,0	дз	ЕЕЕК	3;
32	Охорона праці в галузі	3,0	дз	АОП	1;
33	Педагогіка вищої школи	3,0	дз	ФП	3;
34	Філософські проблеми наукових досліджень	3,0	дз	ФП	3;
1.2	Дисципліни загально-професійної підготовки	52,0			
Ф1	Виробнича практика за спеціальністю	6,0	дз	ЕЕЕК	5;
Ф2	Інформаційний менеджмент	5,0	іс	ЕЕЕК	1;
Ф3	Корпоративні інформаційні системи	6,0	іс	ЕЕЕК	1;
Ф4	Математичні моделі трансформаційної економіки	6,0	іс	ЕЕЕК	1;
Ф5	Науково-практична підготовка	3,0	дз	ЕЕЕК	5;
Ф6	Підготовка магістерської роботи	21,0	дз	ЕЕЕК	5;
Ф7	Системний аналіз в економіці	5,0	іс	ЕЕЕК	1;
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	26,0			
2.1	Дисципліни загально-професійної підготовки за вибором	26			
С2.1	CRM systems	4,5	дз	ЕЕЕК	4;
С2.2	Актuarні розрахунки	4,5	дз	ЕЕЕК	4;
С2.3	Електронна комерція	6	дз	ЕЕЕК	3;
С2.4	Інтернет маркетинг	5	дз	ЕЕЕК	4;
С2.5	Інтернет трейдинг і біржові інформаційні системи	6	дз	ЕЕЕК	3;
С2.6	Нейронні мережі в моделюванні економічних систем	4,5	дз	ЕЕЕК	4;
С2.7	Управління ризиками	4,5	дз	ЕЕЕК	4;
С2.8	Іноземна мова (для академічних цілей)	3	дз	ІнМов	3;
С2.9	Ситуаційне управління в економіці	6	дз	ЕЕЕК	4;
Разом за нормативною та вибірковою частинами		90,0			

10 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ РОБОЧИХ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Складовими робочої програми навчальної дисципліни мають бути опис навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, структура (тематичний план), тематика практичних (семінарських занять), лабораторних, завдання для самостійної роботи, узагальнені засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання рівня сформованості дисциплінарних результатів навчання, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в мережі Інтернету.

Обов'язкові складові програми практики певного виду такі: мета й завдання, вимоги до складових, зміст практики, вимоги до звіту практиканта, оцінювання результатів.

Складовими програм індивідуальних завдань мають бути такі: мета, вихідні дані та завдання, організація виконання, склад й структура пояснювальної записки, структура, вимоги до окремих елементів, методичні рекомендації з виконання, питання для підготовки до захисту, бібліографічний список, вимоги до оформлення, критерії і процедури оцінювання якості виконання.

Результати навчання за кредитними модулями (дисципліною та іншими формами організації освітнього процесу) визначаються як конкретизація програмних результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів (тем).

Перелік рекомендованої літератури має містити наявні друковані (електронні ресурси локального чи віддаленого доступу з дотриманням вимог законодавства про інтелектуальну власність) підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, довідники, хрестоматії.

11 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики поточного, семестрового та підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за всіма організаційними формами освітнього процесу (кредитними модулями).

Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи магістра за спеціальністю 051 Економіка.

12 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Термін навчання за очною формою становить 1 рік 5 місяців, за заочною – 1 рік 5 місяців.

13 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за семестр	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	1	1	З2;Ф2;Ф3;Ф4;Ф7	5	5	17
		2	-	-		
	2	3	З1;З3;З4;С2.3;С2.5;С2.8	6	12	
		4	С2.2;С2.4;С2.6;С2.7;С2.9	6		
2			Ф1;Ф5;Ф6		3	3

14 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» містить компоненти:

- ♦ забезпечення якості вищої освіти під час проектування освітнього процесу;

- ♦ забезпечення якості вищої освіти під час проведення освітнього процесу відповідно до проектних документів (освітні програми за спеціальностями, робочі програми навчальних дисциплін, інших кредитних модулів, комплекс начально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, навчальний план, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, розрахунок кадрового забезпечення реалізації навчального плану);
- ♦ управління системою забезпечення якості вищої освіти.

14.1 Компетентнісний підхід до проектування освітнього процесу

Якість вищої освіти за спеціальностями та рівнями вищої освіти закладається під час проектування освітнього процесу на основі компетентнісного підходу:

- ♦ нормативна частина освітніх програм університету за спеціальностями включає всі компетентності та програмні результати навчання зі ступенем складності, характерним для певних рівнів вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти;
- ♦ обґрунтування номенклатури організаційних форм освітнього процесу (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики) здійснюється адекватним розподілом за ними програмних результатів навчання;
- ♦ результати навчання за кожним видом навчальної діяльності визначаються декомпозицією та конкретизацією програмних результатів навчання й застосовуються як критерії відбору змісту навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ для створення засобів діагностики використовуються заплановані результати навчання за кожним видом навчальної діяльності здобувача у вигляді узагальнених та конкретизованих контрольних завдань. Узагальнені контрольні завдання мають надаватись здобувачам на початку викладання дисциплін;
- ♦ атестація здійснюється оцінюванням ступеня сформованості програмних компетентностей.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти з дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Діяльність кафедр щодо створення освітніх програм, робочих програм та комплексів навчально-методичного та інформаційного забезпечення дисципліни регламентується Стандартом «Проектування освітнього процесу», затвердженому вченою радою університету від 15 листопада 2016 року (протокол № 15).

14.2 Індикатори виміру якості вищої освіти університету

Відповідно до «Політики якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ», що затверджена вченою радою, вимір якості вищої освіти за кожною спеціальністю під час самоаналізу й зовнішньої оцінки діяльності університету та його підрозділів здійснюється за такими індикаторами:

- ♦ якість змісту вищої освіти;
- ♦ якість освітніх програм НГУ за спеціальностями (спеціалізаціями);
- ♦ якість навчального процесу;
- ♦ якість учасників навчального процесу;
- ♦ якість освітніх і матеріально-технічних ресурсів;
- ♦ якість результатів вищої освіти;
- ♦ динаміка якості.

14.3 Управління якістю вищої освіти

Система управління якістю вищої освіти – сукупність організаційних заходів, методик, процесів, процедур і механізмів, за допомогою яких НГУ забезпечує ефективність внутрішньої системи якості.

Система управління якістю будується на принципах:

- ♦ організація функціонування системи за участю зовнішніх сторін;
- ♦ орієнтація на споживачів освітніх послуг;
- ♦ нормативне забезпечення впровадження політики якості здійснюється стандартами НГУ за всіма показниками забезпечення якості;
- ♦ забезпечення академічної чесності та свободи;
- ♦ уникнення академічного шахрайства;
- ♦ запобігання проявам нетолерантності чи дискримінації студентів або викладачів;
- ♦ відповідність очікуванням суспільства, здобувачів вищої освіти, роботодавців та партнерських організацій;
- ♦ надання політиці якості офіційного статусу та доступності для широкого загалу;
- ♦ підпорядкування планової звітності посадовців НГУ стану реалізації Політики якості вищої освіти та Програми розвитку університету.

Механізми управління та створення ефективної внутрішньої системи якості:

1) розгляд стану внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Наглядною радою університету;

2) реалізація «Заходів з модернізації системи внутрішнього забезпечення якості Державного ВНЗ «НГУ», що укладені відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», затверджені ректоратом та введенні в дію наказом ректора;

3) систематичний моніторинг якості викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, що здійснюється науково-методичною радою університету;

4) запровадження системи опитування здобувачів з питань якості вищої освіти;

5) рейтингування науково-педагогічних працівників за індикаторами результативності відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

6) контроль забезпечення якості вищої освіти під час щорічних звітів кафедр.

Контроль здійснюється згідно з «Положенням про визнання та моніторинг спроможності кафедр започатковувати та провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов», що затверджене вченою радою Державного ВНЗ «НГУ».

Мета самоаналізу діяльності кафедр:

- ♦ підготовка до започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю, іншим рівнем вищої освіти та збільшення ліцензованого обсягу;
- ♦ моніторинг рівня якості вищої освіти під час провадження освітньої діяльності.

Аналіз звітів про самоаналіз та розробку пропозицій щодо підвищення якості вищої освіти здійснює постійно діюча робоча група з якості, що створена наказом ректора від 27.01.2016 за № 4 «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»;

7) ректорський контроль систематично здійснюється з метою моніторингу реалізації компетентнісного підходу, якості навчання, забезпечення об'єктивності вимірювання й оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Ректорський контроль може проводитись під час контрольних заходів за будь-якою дисципліною та формою навчання;

8) звітність деканів на засіданнях ректорату або вченої ради університету про виконання завдань та досягнення індикаторів забезпечення якості вищої освіти, що регламентують планові абсолютні показники діяльності, відповідно до Програми розвитку НГУ;

9) звітність вченій раді проректора з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку про стан виконання підрозділами університету складової Програми розвитку НГУ «Створення системи забезпечення якості вищої освіти»;

10) участь у вітчизняних та закордонних системах ранжування вищих навчальних закладів та використання результатів рейтингу для прийняття управлінських рішень.

Система внутрішнього забезпечення якості оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності чинним вимогам.

15 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма підготовки магістрів економіки забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування завдяки:

1) визначенню продуктів та знарядь праці магістра економіки, предметів та об'єктів діяльності, сукупності прийомів і способів праці;

2) формуванню переліку фундаментальних і загально-економічних (базових) навчальних дисциплін, необхідних для розуміння та опанування фахових дисциплін за спеціальністю;

3) визначенню систем і технологій, що підлягають вивченню, в тому числі таких, що забезпечують функціонування підприємств;

4) використанню програмних результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти як вимог до рівня сформованості та складності професійних компетентностей магістра, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

5) розподілу результатів навчання в програмі за всіма формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, що виключає дублювання навчального матеріалу;

6) визначенню в робочих програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань результатів навчання через конкретизацію програмних результатів навчання, що застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів.

Навчальні дисципліни, що деталізують складові економіко-математичних методів та моделей, виносять до вибіркової складової освітньої програми.

Цикл професійної підготовки за спеціальністю забезпечує набуття здобувачем освітньої та професійної кваліфікації.

Освітня програма забезпечує можливість обрання студентом власної освітньої траєкторії завдяки опануванню навчальних дисциплін за вибором студента (обсяг 12 кредитів) та професійної підготовки за певною спеціалізацією (обсяг 108 кредитів ЄКТС).

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе завідувач випускової кафедри.