

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри економічної теорії та  
міжнародних економічних відносин

Пилипенко Ю.І. \_\_\_\_\_  
«31» серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Макроекономіка»**

|                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Галузь знань                 | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність                | 051 Економіка                     |
| Рівень вищої освіти          | Перший (бакалаврський)            |
| Освітньо-професійна програма | «Економіка»                       |
| Статус                       | Обов'язкова                       |
| Загальний обсяг              | 5 кредитів ЄКТС (150 годин)       |
| Форма підсумкового контролю  | іспит                             |
| Термін викладання            | 3-й семестр (5-6 чверті)          |
| Мова викладання              | українська                        |

Викладач: доцент Геращенко С.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_  
20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_  
20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Макроекономіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕН – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 19 с.

Розробник:

Геращенко Світлана Олександрівна - к.е.н., доцент кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол №12а від 05.07.2024 року).

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ   | 4  |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ  | 4  |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ  | 5  |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 6  |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ  | 6  |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ  | 7  |
| 6.1 Шкали  | 7  |
| 6.2 Засоби та процедури  | 8  |
| 6.3 Критерії   | 9  |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ                                      | 13 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ   | 13 |

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності 051 Економіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами. Зокрема, до дисципліни Ф10 «Макроекономіка» віднесені такі результати навчання:

|      |  |
|------|--|
| РН3  | Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.  |
| РН4  | Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.  |
| РН6  | Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.                  |
| РН7  | Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.                         |
| РН9  | Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. |
| РН11 | Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.   |

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо дії механізму функціонування національної економіки на основі макроекономічних теорій, концепцій, моделей, обґрунтованих світовою та вітчизняною наукою і апробованих практикою.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) |   |
|----------|---|---|
|          | Шифр ДРН                                | Зміст   |
| РН3      | РН 3.1- Ф10                             | Аналізувати характер процесів, властивих національній економіці, оцінювати їх вплив на діяльність економічних суб'єктів |
|          | РН 3.2- Ф10                             | Знати та розуміти макроекономічні моделі, їх основні види та фактори, що їх визначають                                  |
| РН4      | РН 4.1- Ф10                             | Розуміти сутність національної економіки та основних методів макроекономічного аналізу                                  |
|          | РН 4.2- Ф10                             | Знати та вміти застосовувати методи та інструменти розрахунку макроекономічних показників                               |
| РН6      | РН 6.1- Ф10                             | Розуміти закономірності функціонування ринкової економіки та умови встановлення макроекономічної рівноваги              |
|          | РН 6.2- Ф10                             | Оцінювати та аналізувати сучасний стан національної економіки, розуміти механізми державної економічної політики        |

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) |   |
|----------|---|---|
|          | Шифр ДРН                                | Зміст   |
| РН7      | РН 7.1- Ф10                             | Оцінювати та аналізувати фактори економічного зростання та соціально-економічного прогресу  |
|          | РН 7.2- Ф10                             | Розуміти закономірності встановлення спільної рівноваги на товарному ринку та ринку грошей, вплив бюджетно-податкової та кредитно-грошової політики на діяльність економічних суб'єктів |
| РН9      | РН 9.1- Ф10                             | Оцінювати вплив торгівельної та валютної політики держави на стан національної економіки та поведінку економічних суб'єктів   |
|          | РН 9.2- Ф10                             | Розуміти закономірності впливу на функціонування національної економіки міжнародних економічних процесів  |
| РН11     | РН 11.1- Ф10                            | Вміти аналізувати процеси державного регулювання економіки за допомогою фіскального та кредитно-грошового регулювання   |
|          | ДРН 11.2- Ф10                           | Аналізувати ринкове регулювання соціально-економічних і трудових відносин за допомогою основних макроекономічних пропорцій і концепцій на товарному, грошовому ринках, ринку праці      |

### 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни                                    | Здобуті результати навчання  |
|---|--|
| Ф6 Мікроекономіка                                   | Описувати та пояснювати теорію поведінки споживача, її інтерпретацію і методи моделювання  |
|   | Описувати та пояснювати теорію поведінки виробника, її інтерпретацію і методи моделювання  |
| 32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві | Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.          |
|   | Аналізувати та пояснювати соціальну структуру, соціально-економічні та політичні процеси в українському суспільстві  |
| Ф2 Історія економіки та економічної думки           | Знати загальні соціально-економічні характеристики окремих періодів розвитку світового господарства  |
|   | Знати закономірності розвитку світової та вітчизняної економічної думки  |
|   | Знати закономірності формування і розвитку економічних теорій і шкіл; наукові основи економічної політики держави  |
| Ф1 Основи організації бізнесу                       | Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. |

### 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

|  |         |                                      |
|--|---------|--------------------------------------|
|  | 0 6 0 4 | Розподіл за формами навчання, години |
|--|---------|--------------------------------------|

| Вид навчальних занять |            | денна             |                   | заочна            |                   |
|-----------------------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                       |            | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні              | 90         | 26                | 64                | 6                 | 84                |
| практичні             | 60         | 26                | 34                | 4                 | 56                |
| лабораторні           | -          | -                 | -                 | -                 | -                 |
| семінари              | -          | -                 | -                 | -                 | -                 |
| РАЗОМ                 | <b>150</b> | <b>52</b>         | <b>98</b>         | <b>10</b>         | <b>140</b>        |

## 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН                                 | Види та тематика навчальних занять   | Обсяг складових, години |
|---|--|-------------------------|
|   | <b>ЛЕКЦІЇ</b>  | <b>90</b>               |
| РН 3.1-Ф10<br>РН 3.2- Ф10                 | <b>1. Предмет, метод та функції макроекономіки</b><br>Предмет та методи макроекономіки.<br>Основні етапи становлення та розвитку макроекономіки як науки<br>Функції макроекономіки та економічної політики   | 8                       |
| РН 3.1- Ф10<br>РН 4.1- Ф10<br>РН 4.2- Ф10 | <b>2. Макроекономічні показники в системі національних рахунків</b><br>Система національних рахунків та її основні показники.<br>Методи обчислення ВВП<br>Номінальні та реальні величини. Цінові індекси.<br>Інші показники системи національних рахунків і взаємозв'язок між ними<br>Показники використання ВВП. Споживання, заощадження.         | 8                       |
| РН 6.1- Ф10<br>РН 6.2- Ф10<br>РН 7.1- Ф10 | <b>3. Сукупний попит і сукупна пропозиція</b><br>Сукупний попит та цінові і нецінові фактори впливу<br>Сукупна пропозиція: цінові і нецінові фактори впливу<br>Модель економічної рівноваги AD-AS  | 8                       |
| РН 7.2- Ф10<br>РН 11.1 - Ф10              | <b>4. Відхилення від рівноваги. Циклічні коливання національної економіки</b><br>Сутність та структура економічного циклу<br>Види економічних циклів та їх причини<br>Стабілізаційна політика держави.   | 8                       |
| РН 11.2 - Ф10<br>РН 6.2- Ф10              | <b>5. Наслідки порушення рівноваги: інфляція та безробіття</b><br>Сутність та види інфляції<br>Причини інфляції<br>Антиінфляційна політика України<br>Зайнятість і безробіття. Взаємозв'язок між інфляцією та безробіттям<br>Соціально-економічні наслідки інфляції та антиінфляційна політик<br>Політика стабілізації економіки в сучасних умовах | 10                      |
| РН 3.1- Ф10<br>РН 3.2- Ф10                | <b>6. Рівновага товарного ринку. Модель кейнсіанського хреста</b>  |                         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| PH 6.1- Ф10<br>PH 6.2- Ф10                                 | Сутності доходів та витрат домогосподарств у моделі економічного кругообігу                                      | 8         |
|  | Зв'язок між диференціацією доходів і споживанням   |           |
|  | чинники, що впливають на граничну схильність до споживання та заощадження  |           |
|  | Механізм досягнення рівноваги в моделі кейнсіанського хреста.  |           |
| PH 3.2- Ф10<br>PH 7.2- Ф10<br>PH 6.2- Ф10                  | <b>7.Встановлення рівноваги на грошовому ринку</b>   | 8         |
|  | Грошовий ринок:попит, пропозиція та грошові агрегати   |           |
|  | Механізм встановлення рівноваги гроші та його графічна інтерпретація   |           |
|  | Аналіз грошово-кредитного регулювання економіки  |           |
| PH 3.2- Ф10<br>PH 7.2- Ф10                                 | <b>8.Спільна рівновага на ринках товарів і грошей:модель IS-LM.</b>  | 8         |
|  | Сутність моделі IS-LM, її передумови та практичне використання.  |           |
|  | Рівновага товарного ринку і крива IS. Побудова кривої LM.  |           |
|  | Бюджетно-податкова і кредитно-грошова політика в моделі IS-LM.   |           |
| PH 9.1- Ф10<br>PH 9.2- Ф10<br>PH 6.2- Ф10                  | <b>9.Макроекономічна політика у відкритій економіці</b>  | 8         |
|  | Міжнародна торгівля та особливості зовнішньоторговельної політики.   |           |
|  | Валютний курс і встановлення рівноваги на валютному ринку  |           |
|  | Платіжний баланс, рахунок поточних операцій та його складові   |           |
|  | Вплив зовнішньої торгівлі на ВВП   |           |
| PH 9.1- Ф10<br>PH 9.2- Ф10<br>PH 7.2- Ф10<br>PH 11.2- Ф10  | <b>10.Рівновага у відкритій економіці.</b>   | 8         |
|  | Сутність,передумови та побудова моделі Менделла-Флемінга.  |           |
|  | Ефективність державної політики за режиму гнучкого валютного курсу.  |           |
|  | Економічна політика при фіксованому курсі валюти.  |           |
| PH 7.1- Ф10<br>PH 11.1- Ф10<br>PH 11.2- Ф10<br>PH 9.2- Ф10 | <b>11.Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток.</b>  | 8         |
|  | Кейнсіанські моделі економічного зростання.  |           |
|  | Неокласичні моделі економічного зростання. Модель Солоу.   |           |
|  | Вплив чисельності населення і технічного прогресу на досягнення стійкої рівноваги. Золоте правило нагромадження. |           |
| <b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>                                   |  | <b>60</b> |
| PH 3.1-Ф10<br>PH 3.2-Ф10                                   | 1. Предмет, метод та функції макроекономіки  | 4         |
| PH 4.1- Ф10<br>PH 4.2- Ф10                                 | 2. Макроекономічні показники в системі національних рахунків   | 6         |
| PH 6.1- Ф10  | 3. Сукупний попит і сукупна пропозиція   | 5         |
| PH 7.2- Ф10<br>PH 11.1- Ф10                                | 4. Відхилення від рівноваги. Циклічні коливання національної економіки   | 5         |
| PH 6.1-Ф10   | 5. Наслідки порушення рівноваги: інфляція та безробіття  | 5         |
| PH 6.2- Ф10  | 6. Рівновага товарного ринку. Модель кейнсіанського хреста   | 5         |

|                              |  |            |
|------------------------------|--|------------|
| PH 7.2- Ф10                  | 7. Встановлення рівноваги на грошовому ринку.                  | 5          |
| PH 7.2- Ф10                  | 8.Спільна рівновага на ринках товарів і грошей: модель IS-LM.  | 5          |
| PH 9.1- Ф10<br>PH 9.2- Ф10   | 9. Макроекономічна політика у відкритій економіці              | 10         |
| PH 11.2- Ф10                 | 10. Рівновага у відкритій економіці.                           | 5          |
| PH 11.1- Ф10<br>PH 11.2- Ф10 | 11.Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток. | 5          |
| <b>РАЗОМ</b>                 |  | <b>150</b> |

## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

### 6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

#### Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна              |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 74...89    | добре / Good              |
| 60...73    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом



конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### ***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

| <b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b> |                                      |  | <b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>        |  |
|--------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| <b>навчальне заняття</b> | <b>засоби діагностики</b>            | <b>процедури</b>                             | <b>засоби діагностики</b>          | <b>процедури</b>   |
| лекції                   | контрольні запитання за кожною темою | відповідь на запитання під час лекцій        | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів<br><br>виконання ККР під час іспиту за бажанням здобувача |
| практичні                | контрольні завдання за кожною темою  | виконання завдань під час практичних занять  |                                    |  |
|                          | індивідуальне завдання               | виконання завдань під час самостійної роботи |                                    |  |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Контрольні роботи, індивідуальне завдання та робота на практичних заняттях оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для  
6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

| Опис кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| <b>Знання</b>   |  |                 |
| ♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання   | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:<br>- концептуальних знань;<br>- високого ступеню володіння станом питання;<br>- критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності                               | 95-100          |
|   | Відповідь містить негрубі помилки або описки   | 90-94           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності  | 85-89           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована   | 80-84           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена   | 74-79           |
|   | Відповідь фрагментарна   | 70-73           |
|   | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення   | 65-69           |
|   | Рівень знань мінімально задовільний  | 60-64           |
| Рівень знань незадовільний  | <60  |                 |
| <b>Уміння/навички</b>   |  |                 |
| ♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної | Відповідь характеризує уміння:<br>- виявляти проблеми;<br>- формулювати гіпотези;<br>- розв'язувати проблеми;<br>- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;<br>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;<br>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100          |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками   | 90-94           |

| Опис кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| діяльності або навчання   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог   | 80-84           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог  | 74-79           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог   | 70-73           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком  | 65-69           |
|   | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями  | 60-64           |
|   | рівень умінь/навичок незадовільний   | <60             |
| <b>Комунікація</b>  |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</li> <li>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul> | <p>Вільне володіння проблематикою галузі.<br/>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul> | 95-100          |
|   | <p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.<br/>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.<br/>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>  | 90-94           |
|   | Добре володіння проблематикою галузі.  | 85-89           |

| Опис кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)  |                 |
|   | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)  | 80-84           |
|   | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)  | 74-79           |
|   | Задовільне володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)  | 70-73           |
|   | Часткове володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)   | 65-69           |
|   | Фрагментарне володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)  | 60-64           |
|   | Рівень комунікації незадовільний  | <60             |
| <b><i>Відповідальність і автономія</i></b>  |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>♦ організація та керівництво професійним</li> </ul> | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> </ul> | 95-100          |

| Опис кваліфікаційного рівня  | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| розвитком осіб та груп;<br>♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | - володіння всіма видами навчальної діяльності;<br>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:<br>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;<br>- самостійність оцінних суджень;<br>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;<br>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації |                 |
|  | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)  | 90-94           |
|  | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)   | 85-89           |
|  | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)  | 80-84           |
|  | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)  | 74-79           |
|  | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)   | 70-73           |
|  | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)   | 65-69           |
|  | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний   | 60-64           |
|  | Рівень відповідальності і автономії незадовільний   | <60             |

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література:

1. Панчишин С.М., Островерх П.І., Грабинська І.В. Аналітична економіка: макроекономіка і мікроекономіка: підручник : у 2 кн. – 4-те вид., виправл. та доп. Львів. : Апріорі, 2020.– 648 с.
2. Базилевич В.Д., Базилевич К. С., Баластрик Л. О. Макроекономіка: підручник. Київ: Знання, 2015. 694 с.
3. Макроекономіка: навч. посібник / За ред. д.е.н., проф. М.І. Зверякова. Одеса. 2015. 267 с. [Електронний ресурс]. URL: [http://old.oneu.edu.ua/pages/cath/zet/files/np\\_2015.pdf](http://old.oneu.edu.ua/pages/cath/zet/files/np_2015.pdf)
4. Данилович-Кропивницька М.Л., Стецюк П.І., Тивончук І.О. Макроекономіка: навч. посіб. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 292 с.

5. Макроекономіка: базовий електронний текст лекцій. / Укладачі: проф. Малий І.Й., проф. Радіонова І.Ф., доц. Куценко Т.Ф., доц. Федірко Н.В. та ін. К.: КНЕУ, 2017. 200 с.  
URL: [https://kneu.edu.ua/userfiles/Faculty\\_of\\_Economics\\_and\\_Administratio\\_n/kmdu%20fetau/Publications/PosD196bnik\\_52012817\\_0329.pdf](https://kneu.edu.ua/userfiles/Faculty_of_Economics_and_Administratio_n/kmdu%20fetau/Publications/PosD196bnik_52012817_0329.pdf)
6. Макроекономіка: навч. посібник / За ред. д.е.н., проф. М.І. Зверякова. Одеса. 2015. 267 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://oneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/12/np\\_2015.pdf](http://oneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/12/np_2015.pdf).
7. Макроекономіка: базовий електронний текст лекцій / І. Й. Малий та ін. Київ: КНЕУ, 2017. 200 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/mdu/disciplines\\_of\\_bachelor\\_level\\_mdu/macroeconomics/](http://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/mdu/disciplines_of_bachelor_level_mdu/macroeconomics/)
8. Blanchard O. Macroeconomics. 8th Edition. Pearson, 2021. – 672 p. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.pearson.com>
9. Mankiw N. G. Principles of Economics. 9th Edition. Cengage Learning, 2021. – 832 p.
10. Dornbusch R., Fischer S., Startz R. Macroeconomics. 14th Edition. McGraw-Hill Education, 2020. – 720 p.
11. Міжнародна макроекономіка: монографія / За ред. д.е.н. В.В. Дерев'янка. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – 412 с.
12. Heijdra B.J. Foundations of Modern Macroeconomics. 3rd Edition. Oxford University Press, 2022. – 896 p.
13. IMF World Economic Outlook. International Monetary Fund, 2022. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.imf.org>
14. OECD Economic Outlook. 2022. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/economic-outlook>

### *Додаткова література:*

1. Геращенко С.О. Використання основних міжнародних рейтингів для оцінки інвестиційної привабливості країни. Колективна монографія: Національні економіки у глобальному світі / за ред. А.О. Задоя. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 299 с. - С. 68-95
2. Геращенко С.О., Кузьмінов С.В. Міжнародні рейтинги та обсяги прямих іноземних інвестицій: взаємозв'язок показників. Європейський вектор економічного розвитку. 2021. №1. с. 67-76.
3. Геращенко С. О., Чорнобаєв В. В. Взаємозв'язок економічної свободи, підприємництва та економічного розвитку в глобальній економіці. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2019. №4. с.36-44
4. Геращенко С. О., Чорнобаєв В. В. Інноваційне підприємництво, як інструмент макроекономічного зростання у сучасній глобальній економіці. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2020. №2. с.30-37.

5. С.О. Геращенко, М.Б. Колотило Економічна безпека України: Аналіз та глобальні тенденції. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2018. №3. с. 32-40.

6. Кузьмінов С.В., Геращенко С.О., Мішина В. О. Макроекономічне підґрунтя російської агресивності. Академічний огляд. 2022. №1. С. 74-84 (Web of Science).

7. Liliya Barannik, Tatyana Cherkavskaya, Svitlana Herashchenko. Stimulating innovation and strengthening Ukraine's competitiveness through fiscal regulation. – Collective monograph edited by M.Bezpartochnyi.- Mechanisms of interaction between competitiveness and innovation in modern international economic relations. -ISMA University, Riga, Latvia. 2018. P. 9-19.

8. Геращенко С.О., Шашкіна К. Т. Геоекономічні чинники руху прямих іноземних інвестицій та посилення національної безпеки України. Економічний вісник Дніпровської політехніки, 2023. №2. С. 76 – 85.

#### Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
2. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL:<http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Національний банк України URL:<https://bank.gov.ua/>
4. World Trade Organization URL: <https://www.wto.org>
5. World Bank URL:<https://www.worldbank.org/>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«МАКРОЕКОНОМІКА»

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
зі спеціальності 051 Економіка  
ОП «Економіка»

Розробник:  
Світлана Олександрівна Геращенко

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19