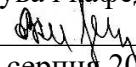


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра менеджменту



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри
Швець В.Я. 
«19» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Менеджмент»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 051 Економіка
Рівень вищої освіти..... перший (бакалаврський)
Освітня програма..... Економіка
Статус обов'язкова
Загальний обсяг 3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю... диференційований залік
Термін викладання 1 семестр (1 чверть)
Мова викладання українська

Викладач: професор Бардась А.В.

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка / НТУ «ДП», каф. менеджменту. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 15 с.

Розробники:

- Бардась Артем Володимирович, професор, доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту;
- Дудник Алла Вікторівна, доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання,
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол №12а від 05.07.2024 року).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності 051 Економіка здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф7 «Менеджмент» віднесено такі результати навчання:

РН5	Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).
РН6	Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.
РН15	Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
РН21	Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.
РН22	Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

Мета дисципліни – формування компетентностей, які забезпечують розуміння економічних та соціальних закономірностей управління діяльністю людей в організаціях, розуміння ефективності та результативності діяльності організацій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватне оцінювання опанованих результатів навчання за наведеними у цій програмі критеріями.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН5	РН5.1-Ф7	Обґрунтовувати пропозиції та приймати управлінські рішення з управління організаціями та їх структурними підрозділами на основі застосування аналітичного та методичного інструментарію менеджменту
РН6	РН6.1-Ф7	Використовувати знання з економічних теорій, теорій побудови комунікацій в організаціях для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення з використанням професійної аргументації для різних груп зацікавлених осіб в організації та поза її межами

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН15	РН15.1-Ф7	Демонструвати базові управлінські навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійній діяльності на основі використання методів мотивування, комунікацій, методів економічної діагностики та оцінювання економічної ефективності
РН21	РН21.1-Ф7	Виявляти ключові характеристики економічних систем різного рівня всередині організації, а також особливості поведінки різних груп зацікавлених осіб (стейкхолдерів) на основі абстрактного мислення із застосуванням концепцій системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного та проєктного менеджменту
РН22	РН22.1-Ф7	Вміти проявляти гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами менеджменту, та у невизначених умовах діяльності організації

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першій чверті першого семестру відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години						
	Обсяг	денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	28	47	-	-	6	69
практичні	15	7	8	-	-	4	11
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	35	55			10	80

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Лекції	75
РН6.1-Ф7	Тема 1. Сутність, роль та методологічні основи менеджменту 1.1. Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності 1.2. Система відносин в організації як предмет вивчення менеджменту 1.3. Методи досліджень у менеджменті	6
РН21.1-Ф7	Тема 2. Історія розвитку менеджменту 2.1. Передумови виникнення та формування сучасної науки управління 2.2. Особливості формування сучасної моделі менеджменту в Україні	6
РН6.1-Ф7	Тема 3. Функції та методи менеджменту 3.1. Наукові, загальні та спеціальні функції менеджменту в організаціях 3.2. Сутність і класифікація методів менеджменту	7
РН5.1-Ф7	Тема 4. Процес управління 4.1. Сутність процесу управління 4.2. Управлінські рішення у менеджменті	7
РН15.1-Ф7	Тема 5. Планування як загальна функція менеджменту 5.1. Сутність і зміст планування як функції менеджменту 5.2. Цілі організації як внутрішня змінна 5.3. Стратегічне планування	7
РН5.1-Ф7	Тема 6. Організування як загальна функція менеджменту 6.1. Сутність функції організування та її місце в системі управління 6.2. Повноваження, обов'язки, відповідальність 6.3. Побудова організаційних структур	7
РН15.1-Ф7	Тема 7. Інформація та комунікації у менеджменті 7.1. Значення інформації в управлінні організацією 7.2. Комунікації в менеджменті 7.3. Комунікації та конфлікти	7
РН21.1-Ф7	Тема 8. Мотивування у менеджменті 8.1. Вплив функції мотивування на успішність розвитку організації 8.2. Теорії і моделі процесів мотивування	7
РН22.1-Ф7	Тема 9. Керівництво та лідерство 9.1. Поняття та загальна характеристика керівництва 9.2. Форми влади та впливу у менеджменті 9.3. Теорії лідерства	7
РН5.1-Ф7	Тема 10. Контролювання як загальна функція менеджменту 10.1. Поняття контролювання та його місце в системі управління	7

	10.2. Принципи та цілі функції контролювання. 10.3. Етапи процесу контролювання. Методи та види контролю	
RH10.1-Ф7 RH22.1-Ф7	Тема 11. Ефективність у менеджменті 11.1. Концептуальні підходи до визначення ефективності менеджменту 11.2. Системи показників ефективності менеджменту	7
	Практичні заняття	15
RH5.1-Ф7 RH22.1-Ф7	1. Обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень. Ділова гра «Продаж комп'ютерів»	2
RH15.1-Ф7 RH22.1-Ф7	2. Побудови комунікацій в організаціях для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення. Ділова гра «Таємниця Василя»	2
RH22.1-Ф7 RH15.1-Ф7	3. Застосування абстрактних аналітичних моделей при розв'язанні управлінських ситуацій. Ділова гра «День менеджера»	3
RH5.1-Ф7 RH22.1-Ф7	4. Роль керівництва у забезпеченні економічної ефективності організації та лідерство. Ділова гра «Відеокейс «Промова короля»	2
RH22.1-Ф7	5. Економічні основи управління організаціями на основі креативного та критичного мислення. Ділова гра «Центр прибутку»	3
RH5.1-Ф7 RH21.1-Ф7	6. Демонстрація гнучкості та адаптивності у нових ситуаціях та у невизначених умовах діяльності організації. Ділова гра «Кораблетроща»	3
	РАЗОМ	90

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань.

Здобувачі вищої освіти отримують підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі результатів поточного контролю або складання заліку.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти має право виконати комплексну контрольну роботу (ККР), яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<ul style="list-style-type: none"> – розв'язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна; <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<ul style="list-style-type: none"> - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. Дистанційна платформа Moodle. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова:

1. Бардась А.В. Менеджмент [Текст]: Навчальний посібник / А.В. Бардась, М.В. Бойченко, А.В. Дудник. – Дніпропетровськ: Державний ВНЗ «НГУ», 2014. – 334 с.
2. Друкер П. Ефективний керівник. – Київ: Наш формат, 2018. – 320 с.
3. Карташова Л.В., Скрипко Т.О. Менеджмент: основи і принципи управління: навчальний посібник. – Київ: КНЕУ, 2020. – 372 с.
4. Griffin R. W. Management. 13th Edition. – Boston: Cengage Learning, 2022. – 800 p.
5. Robbins S. P., Coulter M. Management. 15th Edition. – Pearson, 2021. – 752 p.
6. Bateman T. S., Snell S. A., Konopaske R. Management: Leading and Collaborating in a Competitive World. 14th Edition. – McGraw-Hill, 2021. – 768 p.
7. Koontz H., Weihrich H. Essentials of Management. 10th Edition. – McGraw-Hill, 2020. – 608 p.
8. Mintzberg H. Managing the Myths of Health Care: Bridging Research and Practice. – Routledge, 2022. – 300 p.
9. Hill C. W. L., Jones G. R., Schilling M. A. Strategic Management: Theory: An Integrated Approach. 13th Edition. – Cengage Learning, 2021. – 928 p.

Додаткова:

1. Адізес І. Ідеальний керівник: чому їм неможливо стати. Київ: Наш формат, 2017. 351 с.
2. Коллінз Д. Від хорошого до величного. Чому одні компанії прориваються, а інші – ні. К.: Наш Формат, 2017. 368 с.
3. Русавська В.А. Батченко Л.В., Гончар Л.О. Проблемні аспекти менеджменту та менеджмент-освіти в умовах ринкових змін. Практичні аспекти менеджменту соціокультурної діяльності. Том 1 № 1 (2018). С. 78-97. Режим доступу: <http://sociocultural.knukim.edu.ua/article/view/143391/141082>
4. Бардась А.В., Богач К.С., Дудник А.В., Казимиренко О.В. (2021). Еволюція вербальних інструментів управлінської комунікації в контексті концепції диглосії. Економічний вісник Дніпровської політехніки, 4, 99-105. (фахове видання).
5. Іванова М.І., Дудник А.В., Бардась А.В. (2021). Особливості управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємств шляхом утворення економіко-інноваційних об'єднань. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Економічні науки, 3(62), 18-23. (фахове видання).
6. Бардась А. В., Бойченко М. В., Богач К. С., Дудник А. В. (2022). Проектне управління компаніями «єдинорогами» в умовах діджиталізації. Економічний

вісник Дніпровської політехніки, 2, 171-179. *(фахове видання)*.

7. Бардась А. В., Богач К. С., Дудник А. В. (2022). Застосування проєктного менеджменту при управлінні високотехнологічними підприємствами. *Економічний простір*, 180, 82-88 *(фахове видання)*.

8. Бардась А. В., Бардась О. Є., Богач К. С., Дудник А. В. (2023) Лідерство як чинник групової динаміки всередині організації. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 1(81). 90-104.

9. Tiutchenko S., Ivanova M., Smiesova V., Tryfonova O., Shvets V., Dudnyk A. Economic security and enterprise management in the conditions of an environmental economy as a basis for sustainable development. *Int. J. of Environmental Technology and Management. Special Issue: Innovative Environmental Technologies and Management*. 2024. Vol. 27, No. 1–2, P. 110–128. Режим доступу: <https://doi.org/10.1504/IJETM.2024.135566>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Менеджмент»
для бакалаврів спеціальності 051 Економіка

Розробники:
Артем Володимирович Бардась
Алла Вікторівна Дудник

У редакції авторів

Видано
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19