


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І. 

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Національна та інституціональна економіка»

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 051 Економіка |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Освітня програма | Економіка |
| Статус | обов'язкова |
| Загальний обсяг | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю | іспит |
| | |
| Термін викладання | 6-й семестр (11-12 чверті) |
| Мова викладання | українська |

Викладачі: проф. Литвиненко Н.І

Пролонговано: на 20 __/20 __ н.р. _____ (Пилипенко Ю.І.) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 __/20 __ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Національна та інституціональна економіка» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 «Економіка»/ Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕВ – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 12 с.

Розробник – Литвиненко Наталія Іванівна, доцент, доктор економічних наук, професор кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол №12а від 05.07.2024 року).

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ..... | 5 |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5 |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ..... | 7 |
| 6.1 Шкали..... | 7 |
| 6.2 Засоби та процедури | 8 |
| 6.3 Критерії | 9 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 9 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 12 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф25_«Національна та інституціональна економіка» віднесено такий результат навчання.

| | |
|------|--|
| РН4 | Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. |
| РН5 | Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). |
| РН6 | Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. |
| РН7 | Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. |
| ПР9 | Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави |
| ПР11 | Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. |

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо оцінки стану та прогнозування траєкторії розвитку національної економічної системи в залежності від об’єктивних та суб’єктивних факторів.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|---|
| | шифр ДРН | зміст |
| РН4 | РН4.1-Ф25 | Знати та розуміти економічні концепції, принципи та інструменти національної та інституціональної економіки |
| | РН4.2-Ф25 | Знати та розуміти національні моделі економіки, її основні види та фактори, що впливають на її формування |
| | РН4.3-Ф25 | Знати та розуміти витоки формування та становлення української національної моделі економіки |
| РН5 | РН5.1-Ф25 | Оцінювати сучасний стан національної економіки на мікрорівні |
| | РН5.2-Ф25 | Оцінювати та аналізувати сучасний стан національної економіки на мезорівні |
| РН6 | РН6.1-Ф25 | Застосовувати професійну аргументацію для представлення |

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|--|
| | шифр ДРН | зміст |
| | | інформації, концепцій, проблем та можливих шляхів їх вирішення, пов'язаних із національною та інституціональною економікою, як для фахівців, так і для нефахівців у цій сфері. |
| РН7 | РН7.1-Ф25 | Оцінювати та аналізувати сучасний стан національної економіки на макрорівні |
| РН9 | РН7.2-Ф25 | Оцінювати та аналізувати шляхи розвитку соціально-економічної системи України |
| РН11 | РН11.1-Ф25 | Оцінювати результати функціонування національної економіки |

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | Здобуті результати навчання |
|--|--|
| Мікроекономіка | Описувати та пояснювати економічні концепції, принципи та інструменти мікроекономіки |
| Макроекономіка | Розуміти закономірності функціонування ринкової економіки та умови встановлення макроекономічної рівноваги |
| Історія економіки та економічної думки | Аналізувати, визначати тенденції й напрями економічного розвитку в конкретно-історичні періоди |
| Правознавство | Використовувати положення чинного господарського, фінансового, бюджетного, банківського та податкового законодавства для ефективного аналізу та розробки рішень, спрямованих на забезпечення економічної ефективності та правової відповідності. |

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | денна | | вечірня | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 75 | 34 | 41 | - | - | 6 | 69 |
| практичні | 45 | 17 | 28 | - | - | 4 | 41 |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 120 | 51 | 69 | - | - | 10 | 110 |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|-----------|--|-------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 75 |
| РН4.1-Ф25 | Тема 1 Національна економіка: введення в дисципліну | 2 |
| | 1.1 Становлення предмета та метода національна економіка | |
| | 1.2 Предмет та завдання курсу «Національна економіка» | |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|------------------------|--|-------------------------|
| | 1.3 Суть і значення національної економіки та її складові | |
| РН4.1-Ф25 РН4.3-Ф25 | Тема 2 Суб'єктивний вибір інститутів як фактор детермінації національних економічних моделей 2.1 Категоріальний апарат інституціональної економічної теорії 2.2. Неформальні правила як детермінанти національних моделей економіки 2.3. Правові системи як детермінанти національних економік | 5 |
| РН4.2-Ф25 | Тема 3 Основні моделі національних економічних систем 3.1. Основи класифікації типів національних господарських систем 3.2. Система вільного або чистого ринку (економіка вільного підприємництва) 3.3. Система адміністративно-командної економіки 3.4 Національна економіка «традиційного» типу 3.5 Модель змішаної економіки 3.6 Особливості національних моделей змішаного типу економіки | 8 |
| РН4.3-Ф25 | Тема 4 Витоки української економічної культури 4.1. Порівняльна характеристика західноєвропейських, російських та українських соціокультурних цінностей епохи середньовіччя 4.2 Формування економічних цінностей українців у XVIII ст. – XIX ст. 4.3 Вплив командної економіки СРСР на господарську культуру України | 4 |
| РН4.1-Ф25 РН4.3-Ф25 | Тема 5 Формування сучасної української економічної культури 5.1 Господарча культура ринку 5.2 Особливості формування і розвитку української економічної культури 5.3 Формування інституту власності в Україні | 4 |
| РН4.1-Ф25 РН4.3-Ф25 | Тема 6 Об'єктивний ресурсний потенціал як фактор детермінації національних економічних моделей 6.1 Об'єктивний ресурсний потенціал 6.2 Праця як провідний фактор сталого розвитку 6.3. Класифікація країн за їх ресурсним потенціалом | 8 |
| РН5.1-Ф25 РН7.1-Ф25 | Тема 7 Характеристика економічного потенціалу національної економіки України 7.1 Природоресурсний потенціал України 7.2 Демографічний та трудовий потенціал 7.3 Виробничий та науково-технічний потенціал 7.4 Зовнішньоекономічний потенціал соціального споживання | 12 |
| РН5.4-Ф25 РН7.1-Ф25 | Тема 8 Господарський комплекс національної економіки і його структура 8.1. Основи формування господарського комплексу 8.2. Промисловий комплекс | 12 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--------------------------|--|-------------------------|
| | 8.3. Агропромисловий комплекс | |
| | 8.3. Будівельний комплекс | |
| | 8.5. Транспорт і зв'язок | |
| | 8.6. Соціальна інфраструктура | |
| РН9.1-Ф25 | Тема 9 Чинники розвитку національної економіки | 12 |
| | 9.1 Економічне зростання як категорія національної економіки | |
| | 9.2 Типи та способи економічного зростання | |
| | 9.3 Фактори економічного зростання | |
| РН9.1-Ф25 РН11.1-Ф25 | Тема 10 Державність і державне регулювання національної економіки | 8 |
| | 10.1 Суть, мета й методи державного регулювання національної економіки | |
| | 10.2 Державні інститути й механізми регулювання національної економіки | |
| | 10.3 Підвищення конкурентоспроможності держави як мета державного регулювання національної економіки | |
| ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | | 45 |
| РН4.3-Ф25 | 1. Дослідження витоків української національної моделі економіки | 4 |
| РН11.1-Ф25 | 1. Оцінка результатів функціонування національної економіки | 8 |
| РН5.1-Ф25 | 1. Оцінка сучасного стану національної економіки на мікрорівні | 10 |
| РН5.1-Ф25 | 1. Аналіз сучасного стану національної економіки на мезорівні | 8 |
| РН7.1-Ф25 | 1. Аналіз сучасного стану національної економіки на макрорівні | 8 |
| РН9.1-Ф25 РН11.1-Ф25 | 1. Дослідження шляхів розвитку соціально-економічної системи України | 7 |
| РАЗОМ | | 120 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за

офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять | | |
| | індивідуальне завдання | виконання завдань під час самостійної роботи | | |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки | |
|---|---|-----------------|-------|
| Знання | | | |
| - концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. | 95-100 | |
| | Характеризує наявність: | | |
| | ◆ концептуальних знань; | | |
| | ◆ високого ступеню володіння станом питання; | | |
| | ◆ критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | | |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | | 74-79 |
| Відповідь фрагментарна | 70-73 | | |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 | | |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 | | |
| Рівень знань незадовільний | <60 | | |
| Уміння/навички | | | |
| - поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння: | 95-100 | |
| | ◆ виявляти проблеми; | | |
| | ◆ формулювати гіпотези; | | |
| | ◆ розв'язувати проблеми; | | |
| | ◆ обирати адекватні методи та інструментальні засоби; | | |
| | ◆ збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; | | |
| | ◆ використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | | |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | | 85-89 |
| Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 | | |
| Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 | | |
| Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 | | |
| Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 | | |
| Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 | | |
| рівень умінь/навичок незадовільний | <60 | | |
| Комунікація | | | |
| - донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; - збір, інтерпретація та застосування даних; - спілкування з професійних питань, у | Вільне володіння проблематикою галузі. | 95-100 | |
| | Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: | | |
| ◆ правильна; | | | |
| ◆ чиста; | | | |
| ◆ ясна; | | | |
| ◆ точна; | | | |
| ◆ логічна; | | | |
| ◆ виразна; | | | |
| ◆ лаконічна. | | | |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|--|-----------------|
| тому числі іноземною мовою, усно та письмово | Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> ◆ послідовний і несуперечливий розвиток думки; ◆ наявність логічних власних суджень; ◆ доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; ◆ правильна структура відповіді (доповіді); ◆ правильність відповідей на запитання; ◆ доречна техніка відповідей на запитання; ◆ здатність робити висновки та формулювати пропозиції | |
| | Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | 65-69 |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| <i>Відповідальність і автономія</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; - спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; - формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; - організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; - здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> ◆ дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; ◆ здатність до роботи в команді; ◆ контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> ◆ обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; ◆ самостійність під час виконання поставлених завдань; ◆ ініціативу в обговоренні проблем; ◆ відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> ◆ використання професійно-орієнтованих навичок; ◆ використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; ◆ володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> ◆ ступінь володіння фундаментальними знаннями; | 95-100 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ самостійність оцінних суджень; ◆ високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; ◆ самостійний пошук та аналіз джерел інформації | |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle, MS Teams.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Чернявська О.В. Національна економіка: навч. посібник / Чернявська О.В. К.: Алерта, 2018. 502 с.

2. Литвиненко Н.І. Інституціональне середовище формування сучасної економічної системи України // Теоретико–методологічні аспекти розвитку сучасної економічної системи України в умовах глобалізації: монографія / за ред. Ю.І, Пилипенка, Е.В. Прушківської. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. С. 6-61.

3. Pylypenko Yu., Pylypenko H., Lytvynenko N., Tryfonova O., Prushkivska E. Institutional components of socio-economic development // *Науковий вісник НГУ*. 2019. №3. С. 164-171 (стаття належить до науко метричної бази даних SCOPUS)

4. Pylypenko Yu., Pylypenko H., Lytvynenko N., Tryfonova O., Prushkivska E. Training institutional development: experience of liberal transformation in Ukraine and Belarus // *Науковий вісник НГУ*. 2019. №4. С. 120-127. (стаття належить до науко метричної бази даних SCOPUS)

5. Pylypenko H., Lytvynenko N., Barna T. Socio-cultural context of innovative development // *Philosophy and Cosmology*. 2019. august. P. 98-111 (стаття належить до науко метричної бази даних Web of science)

6. Статистична інформація // Державна служба статистики України: офіц. веб-сайт. URL: <https://ukrstat.gov.ua/>

7. Resources / Services // United Nations: офіц. веб-сайт. URL: <http://https://www.un.org/en>
8. IMF Country Information // International Monetary Fund: офіц. веб-сайт. URL: <https://www.imf.org/en/Countries>
9. WTO membership // World Trade Organization (WTO): офіц. веб-сайт. URL: https://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/tif_e/org6_e.htm
10. Data and Statistics // World Bank: офіц. веб-сайт. URL: <http://www.worldbank.org/data/>

Додаткові

1. Литвиненко Н. І. Економічна свобода та соціально-економічний розвиток: кроскультурний і часовий вимір. // *Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (4–5 жовтня 2018 року)*, м. Запоріжжя. [Електронний ресурс] / Редкол. : Прушківська Е. В.(відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. С. 46-48.
2. Пилипенко Г. М., Литвиненко Н. І. Інноваційний розвиток у контексті економіки і культури. // *Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір»: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції Запоріжжя (12–13 жовтня 2021 року)*. [Електронний ресурс] Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. Назва з тит. екрана. С.159-162.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Національна та інституціональна економіка»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка»
зі спеціальності 051 «Економіка»

Розробник:
Литвиненко Наталія Іванівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19