

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економіки та економічної кібернетики



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Чуриканова О.Ю.

19 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Регіональна економіка»**

Галузь знань ..... 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність ..... 051 Економіка  
Рівень вищої освіти ..... Перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма.. Економіка  
Статус ..... обов'язкова  
Загальний обсяг ..... 3 кредити ЄКТС (90 годин)  
Форма підсумкового контролю.. іспит  
Термін викладання ..... 4-й семестр, 8-а чверть  
Мова викладання ..... українська

Викладачі: доцент Кабаченко Д.В.

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Регіональна економіка» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка / НТУ «ДП», каф. ЕЕК. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 18 с.

Розробник – Кабаченко Дмитро Васильович, доцент, к.е.н., доцент кафедри економіки та економічної кібернетики

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол №12а від 05.07.2024 року).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	9
6.1 Шкали .....	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності 051 Економіка здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф9 «Регіональна економіка» віднесено такі результати навчання:

РН9	Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.
РН11	Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів компетентностей щодо розміщення і територіальної організації господарства України, аналізу стану і визначення головних напрямків регіонального розвитку економіки в умовах ринкових відносин, а також знань, мислення та свідомості економістів щодо формування регіональної економічної політики держави.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН9	РН9.1-Ф9	Збирати, аналізувати та пояснювати необхідну інформацію для визначення напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави
	РН9.2-Ф9	Застосовувати сучасні інструменти для прийняття ефективних рішень щодо розвитку соціально-економічних систем з урахуванням особливостей сучасної світової та національної економіки
	РН9.3-Ф9	Розробляти та реалізовувати соціально-економічні проекти з врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення
РН11	РН11.1-Ф9	Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для визначення та критичної оцінки стану та тенденцій розвитку соціально-економічних і трудових відносин в суспільстві
	РН11.2-Ф9	Володіти сучасними засобами, інструментами і підходами до збору, обробки та використання економічної інформації щодо діяльності суб'єктів господарювання в існуючих умовах господарювання
	РН11.3-Ф9	Формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів державного та ринкового регулювання з використанням сучасних інструментів бізнес-аналітики
	РН11.4-Ф9	Використовувати методи і критерії для оцінки демографічного потенціалу, шляхів оптимізації дорожньої транспортної мережі, локалізації об'єктів, вибору варіантів природозахисних заходів

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1 Основи організації бізнесу	Пояснювати концептуальну систему управління середовища прийняття рішень з організації бізнесу.
	Визначати процеси та можливості забезпечення підприємницьких структур основними видами ресурсів.
Ф6 Мікроекономіка	Описувати та пояснювати економічні концепції, принципи та інструменти мікроекономіки.
	Оцінювати та аналізувати ринок товарів, визначати різні моделі ринку.
	Оцінювати та аналізувати ринок факторів виробництва.
Ф7 Менеджмент	Використовувати знання з економічних теорій, теорій побудови комунікацій в організаціях для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення з використанням професійної аргументації для різних груп зацікавлених осіб в організації та поза її межами.
	Вміти проявляти гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами менеджменту, та у невизначених умовах діяльності організації.
Ф10 Макроекономіка	Аналізувати характер процесів, властивих національній економіці, оцінювати їх вплив на діяльність економічних суб'єктів.
	Оцінювати вплив торгівельної та валютної політики держави на стан національної економіки та поведінку економічних суб'єктів
Ф15 Зовнішня економічна діяльність	Застосовувати сучасні інструменти для прийняття ефективних рішень щодо розвитку соціально-економічних систем з урахуванням особливостей сучасної світової та національної економіки
	Володіти сучасними засобами, інструментами і підходами до збору, обробки та використання економічної інформації щодо діяльності суб'єктів господарювання в існуючих економічних умовах

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	20	25	4	41
практичні	45	10	35	4	41
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	30	60	8	82

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>45</b>
RH9.1-Ф9 RH11.1-Ф9 RH11.2-Ф9	<p><b>1. Регіональна економіка, її сутність і значення у розвитку національного господарства</b></p> <p>1.1. Предмет, об'єкти дослідження, методологія і завдання сучасної регіональної економіки</p> <p>1.2. Систематизація основних термінів і визначень регіональної економіки і просторової організації господарства</p> <p>1.3. Теорії та концепції регіональної економіки і територіальної організації національного господарства</p> <p>1.4. Передумови територіальної організації господарства та їх характеристика</p>	3
RH9.1-Ф9 RH9.2-Ф9 RH11.2-Ф9	<p><b>2. Закономірності, принципи та чинники розміщення виробництва при формуванні економіки регіонів</b></p> <p>2.1. Економічні закони суспільного розвитку і закономірності розміщення виробництва</p> <p>2.2. Сучасні процеси глобалізації і регіоналізації, їх взаємозв'язок</p> <p>2.3. Принципи розміщення виробництва та їх характеристика</p> <p>2.4. Чинники розміщення виробництва та їх характеристика</p>	3
RH9.2-Ф9 RH9.3-Ф9 RH11.3-Ф9 RH11.4-Ф9	<p><b>3. Методи і моделі аналізу та обґрунтування просторової організації господарства і економічного розвитку регіонів</b></p> <p>3.1. Наукові методи аналізу просторової організації господарства. Обґрунтування місця розташування виробництва</p> <p>3.2. Моделі розміщення населених пунктів та їх характеристика</p> <p>3.3. Методи визначення спеціалізації, комплексності та ефективності регіонального розвитку</p> <p>3.4. Методи прогнозування розміщення виробництва і економічного розвитку регіонів</p> <p>3.5. Аналіз ефективності розміщення виробництва. Схема складання районного балансу «витрати-випуск»</p>	4
RH9.1-Ф9 RH11.1-Ф9 RH11.2-Ф9	<p><b>4. Регіон у системі територіального поділу праці</b></p> <p>4.1. Поняття «регіон». Диференціація регіонів за рівнем економічного розвитку</p> <p>4.2. Методи аналізу соціально-економічного розвитку регіонів. Показники оцінки рівня розвитку регіонів.</p> <p>4.3. Територіальний поділ праці і його вплив на економічний розвиток регіону</p> <p>4.4. Регіони з спеціальним режимом інвестування (спеціальні економічні зони)</p> <p>4.5. Основні напрямки подальшого економічного розвитку регіонів України</p>	4
RH9.1-Ф9 RH9.2-Ф9 RH11.1-Ф9 RH11.2-Ф9	<p><b>5. Економічне районування та територіальна організація господарства</b></p> <p>5.1. Поняття, суть, основні ознаки, принципи і чинники економічного районування</p>	3

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	5.2. Територіальна організація господарства. Концепція енерговиробничих циклів 5.3. Територіально-виробничі, портово-промислові комплекси, науково-технологічні та спеціальні економічні зони 5.4. Показники, що характеризують спеціалізацію і комплексний розвиток економічних районів 5.5. Проблеми реформування адміністративно-територіального устрою та економічного районування України	
РН9.1-Ф9 РН9.2-Ф9 РН9.3-Ф9 РН11.1-Ф9 РН11.2-Ф9	<b>6. Сутність, мета і завдання регіональної економічної політики</b> 6.1. Державна регіональна економічна політика: поняття, сутність і мета 6.2. Суб'єкти і об'єкти державної регіональної економічної політики 6.3. Принципи і завдання державної регіональної економічної політики 6.4. Механізм реалізації регіональної економічної політики	3
РН9.1-Ф9 РН9.2-Ф9 РН9.3-Ф9 РН11.1-Ф9 РН11.2-Ф9 РН11.3-Ф9	<b>7. Міжгалузеві господарські комплекси, регіональні особливості їх розвитку і розміщення</b> 7.1. Паливно-енергетичний комплекс України 7.2. Металургійний комплекс України 7.3. Машинобудівний комплекс України 7.4. Хіміко-лісовий комплекс України 7.5. Будівельний комплекс України 7.6. Агропромисловий комплекс України 7.7. Легка промисловість України 7.8. Соціальний комплекс України 7.9. Транспортний комплекс і зв'язок	6
РН9.1-Ф9 РН9.2-Ф9 РН11.1-Ф9 РН11.2-Ф9	<b>8. Економіка регіонів України: стан і перспективи розвитку</b> 8.1. Столичний економічний район 8.2. Придніпровський економічний район 8.3. Північно-Східний економічний район. 8.4. Причорноморський економічний район 8.5. Карпатський економічний район 8.6. Подільський економічний район 8.7. Центральний економічний район	4
РН9.1-Ф9 РН9.3-Ф9 РН11.1-Ф9 РН11.4-Ф9	<b>9. Економічний потенціал України та його характеристика</b> 9.1. Населення і трудовий потенціал України 9.2. Природно-ресурсний потенціал України 9.3. Виробничий потенціал України 9.4. Науковий потенціал: суть, структура, динаміка	4
РН9.2-Ф9 РН9.3-Ф9 РН11.3-Ф9 РН11.4-Ф9	<b>10. Наукові засади раціонального природокористування</b> 10.1. Природокористування і його ресурсні, економічні, соціальні та екологічні аспекти 10.2. Класифікація антропогенних факторів і їх характеристика 10.3. Основні форми, обсяги і наслідки антропогенного впливу на навколишнє середовище	4

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	10.4. Основи раціонального та ефективного використання наявних природних ресурсів	
РН9.2-Ф9 РН9.3-Ф9 РН11.1-Ф9 РН11.4-Ф9	<b>11. Економічна та соціальна ефективність здійснення природоохоронних заходів</b>	3
	11.1. Поняття про оцінку екологічних результатів економічної діяльності	
	11.2. Показники загальної економічної ефективності природоохоронних заходів	
	11.3. Порівняльна економічна ефективність природоохоронних затрат та економічних результат природоохоронних заходів	
РН9.1-Ф9 РН9.2-Ф9 РН11.1-Ф9 РН11.2-Ф9	<b>12. Світовий міжнародний територіальний поділ праці та зовнішньоекономічні зв'язки України</b>	4
	12.1. Сучасні процеси глобалізації і економічної інтеграції, їх взаємозв'язок	
	12.2. Сутність міжнародного поділу праці, основні потоки капіталу та робочої сили	
	12.3. Зовнішньоекономічна діяльність, основні потоки імпорту та вивезення сировини і капіталу у світі	
	12.4. Класифікація країн у світовій економіці та міжнародному поділі праці	
	12.5. Зовнішньоекономічні зв'язки та співробітництво України з країнами Європи	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>45</b>
РН9.2-Ф9 РН9.3-Ф9 РН11.3-Ф9 РН11.4-Ф9	1. Розрахункові ситуаційні завдання до проведення практичних занять з розміщення продуктивних сил із використанням методу демографічного потенціалу	9
	2. Розрахункові ситуаційні завдання до проведення практичних занять з розробки та обґрунтування шляхів оптимізації дорожньої транспортної мережі на основі математичної теорії Графів	9
	3. Розрахункові ситуаційні завдання до проведення практичних занять з локалізації об'єкта за допомогою методу аналітичної геометрії	9
	4. Розрахункові ситуаційні завдання до проведення практичних занять з оцінки ефективності варіантів природозахисних заходів за критерієм терміну окупності капіталовкладень	9
	5. Розрахункові ситуаційні завдання до проведення практичних занять з оцінки економічної доцільності придбання та установлення очисних споруд за критерієм терміну окупності капіталовкладень	9
<b>РАЗОМ:</b>		<b>90</b>



## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

### 6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдання під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних та індивідуальних завдань.

Здобувачі вищої освіти отримують підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі результатів поточного контролю або складання іспиту.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти має право виконати комплексну контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Поточна успішність складається: з успішності за тестування на лекційних заняттях, оцінок за участь у практичних заняттях, оцінок за виконання індивідуальних завдань.

### 6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
<b>Знання</b>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
<b>Уміння/навички</b>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</li> <li>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою</li> </ul>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна;</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>◆ спроможність нести відповідальність за вироблення таухвалення рішень унепередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. Комп'ютерний, клас. Інтерактивна дошка. Дистанційна платформа Moodle. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базова література

1. Кабаченко Д.В. Регіональна економіка. Конспект лекцій за спеціальністю 051 Економіка для студентів всіх форм навчання. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕЕК. Дніпро : НТУ «ДП», 2024. 77 с.

2. Кабаченко Д.В. Регіональна економіка. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та виконання розрахункових індивідуальних завдань за спеціальністю 051 Економіка для студентів всіх форм навчання. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕЕК. Дніпро: НТУ «ДП», 2022. 40 с.

3. Гусєва О.Ю., Воскобоева О.В., Ромащенко О.С. Регіональна економіка: навчальний посібник. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2020. 121 с. Режим доступу: [https://duikt.edu.ua/uploads/1\\_2156\\_35084796.pdf](https://duikt.edu.ua/uploads/1_2156_35084796.pdf)

4. Дмитрієв І.А. Регіональна економіка: навчальний посібник для практичних занять і самостійної роботи студентів закладів вищої освіти / І.А. Дмитрієв, І.Ю. Шевченко. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2018. – 284 с. Режим доступу: [http://moodle.nati.org.ua/pluginfile.php/27127/mod\\_resource/content/1/posob\\_reg\\_ek.pdf](http://moodle.nati.org.ua/pluginfile.php/27127/mod_resource/content/1/posob_reg_ek.pdf)

5. Завадських Г.М. Регіональна економіка: Навч. посібн. 1 вид. / Г.М. Завадських. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. – 556 с. Режим доступу: <http://www.tsatu.edu.ua/et/wp-content/uploads/sites/33/posibnyk-.rehiionalna-ekonomika.pdf>

6. Державна економічна політика регіонального розвитку : навчальний посібник / М.А. Латинін, О. Ю. Бобровська, Г. О. Дорошенко та ін. ; за заг. ред. проф. М.А. Латиніна, проф. В.Б. Родченка. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. – 420 с. Режим доступу: [https://www.researchgate.net/publication/344833436\\_Derzavna\\_ekonomichna\\_politik\\_a\\_regionalnogo\\_rozvitku](https://www.researchgate.net/publication/344833436_Derzavna_ekonomichna_politik_a_regionalnogo_rozvitku)

7. Соляр В.В. Регіональна економіка: тренінг курс: Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» / В.В.Соляр, О.В. Анісімова . - Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2021. – 173 с. Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e62f190-c358-43e2-8e0f-a6059ff07281/content>

## Допоміжна література

8. Науково-практичний журнал «Регіональна економіка» за 2020-2024 рр. ДУ «Інститут регіональних досліджень ім. М. І. Долишнього НАН України», ISSN 1562–0905. Архів номерів. Режим доступу: <https://re.gov.ua/re00/p41ar>

9. Регіональна економіка [Текст] : підручник / [О. М.Бандурка та ін.] ; за заг. ред. д-ра юрид. наук, акад. НАПрН України, проф. О. М. Бандурки, д-ра екон. наук, проф. О. В. Носової ; Харків. нац. ун-т внутр. справ. - Харків : Золота миля, 2016. - 333 с. Режим доступу: <http://surl.li/gjpfyh>

10. Дадашев Б.А. Регіональна економіка [Текст] : структурно-логічний навчальний посібник / Б. А. Дадашев, В. П. Гордієнко, В. В. Обливанцов. – Київ : Центр учб. л-ри, 2017. – 202 с. Режим доступу: <http://catalog.puet.edu.ua/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:257827/Source:default>

11. Регіональна економіка [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / [Збарський В. К. та ін.] ; за ред. В. К. Збарського і В. І. Мацибори ; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. - 2-е вид., допов. і перероб. - Київ : Компринт, 2014. - 362 с. Режим доступу: <http://surl.li/jzvfpu>

12. Мартусенко І. В. Регіональна економіка [Текст] : підруч. для студентів ВНЗ / І. В. Мартусенко, Б. В. Погріщук ; Терноп. нац. екон. ун-т, Вінниц. навч.-наук. ін-т економіки. - Тернопіль : Крок, 2015. - 626 с. Режим доступу: <http://surl.li/zixloa>

13. Регіональна економіка : навч. посіб. [для студентів екон. спец. ВНЗ] / Пак Н.Т. ; Львів. держ. фін. акад. - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2015. - 325 с. Режим доступу: <http://surl.li/vqhwnt>

14. Kabachenko D., Cherkas O. Features of enterprises management system in modern business conditions. *European journal of economics and management. Management in economic sectors and enterprises. Regional economy.* ISSN 2533-4794. Berostav druzstvo, Praha. Vol. 5. Issue 3. 2019. pp. 74-84. URL: [http://eujem.cz/wp-content/uploads/2019/eujem\\_2019\\_5\\_3/13.pdf](http://eujem.cz/wp-content/uploads/2019/eujem_2019_5_3/13.pdf)

15. Dmytro Kabachenko, Erik Lapkhanov. Development and Justification of the System Methodological Approach to Assessing the Investment Business Project Implementation Efficiency Under Conditions of the External Market Environment Factors Impact. *Easten-European Journal of Enterprise Technologies.* Vol. 3. No. 3 (123). 2023. pp. 6-21. DOI: 10.15587/1729-4061.2023.279621 URL: <https://journals.urau.ua/eejet/article/view/279621/277758>

16. Svitlana Yatsyshyn, Dmytro Kabachenko, Oleksandra Korchynska, Olena Churikanova, Lidiya Seniv. Management Decisions as a Factor of Prevention and Mitigation of Internal Risks. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security.* Vol. 22. No. 11, 2022. pp. 771-777. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.107 URL: [http://ijcsns.org/07\\_book/html/202211/202211107.html](http://ijcsns.org/07_book/html/202211/202211107.html)

17. Dmytro Kabachenko, Olena Churikanova, Svitlana Oneshko, Ruslan Avhustyn, Valeria Slatvinska. Application of information technologies for management quality decision making in the conditions of the instability of the external economic space. *International Journal for Quality Research.* Vol. 16. No 4.

2022. pp. 1121-1132. DOI: 10.24874/IJQR16.04-11. URL: <http://www.ijqr.net/journal/v16-n4/11.pdf>

18. Кабаченко Д.В., Шелест П.Д. Розробка та обґрунтування стратегії розвитку підприємства. *Multidisciplinárni mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy»* je registrován v České republice. № 5 (12). 2022. pp. 37-50. DOI: [10.52058/2695-1592-2022-5\(12\)-37-50](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5(12)-37-50)

URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1569>

19. Кабаченко Д.В., Андрєєва С.В. Використання економіко-математичного моделювання для оптимізації процесів виробництва. *Підприємництво та інновації*. Київ : Видавничий дім «Гельветика». ПВНЗ «Міжнародний університет фінансів». Вип. 20. 2021. С. 67-73. DOI: [10.37320/2415-3583/20.9/](https://doi.org/10.37320/2415-3583/20.9/) URL: <http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/460/447>

20. Кабаченко Д.В., Сипало В.В. Розробка системи оцінки потенціалу агропромислового підприємства шляхом економіко-математичного моделювання. *Таврійський науковий вісник. Серія : Економіка*. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», ВНЗ «Херсонський державний аграрний університет». № 9. 2021. С. 109-115. DOI: [10.32851/2708-0366/2021.9.14](https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.9.14) URL: <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/198/195>

21. Galina Lopushnak, Victoria Overchuk, Lilij Ukrainets, Svetlana Rudakova, Dmytro Kabachenko. Innovative Forms of Employment Under the Conditions of Labor Market Transformation. *International Journal of Economics and Business Administration*. Vol. VIII. Issue 3. 2020. pp. 139-149. ISSN 22414754. DOI: [10.35808/ijeba/492](https://doi.org/10.35808/ijeba/492) URL: <https://www.ijeba.com/journal/492>

22. Кабаченко Д.В. Формування механізму оцінки ефективності інноваційних проектів на підприємстві. Інституціалізація як фактор забезпечення розвитку системи інвестиційно-інноваційної безпеки України : колективна монографія / за заг. ред. О.Л. Гальцової. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2019. 487 с. Розділ 3. Стратегічні засади розвитку бізнесу. С. 415 – 438. URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/47908/1/Monograph\\_2019\\_Abdullayev\\_Instytutsializatsiia.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/47908/1/Monograph_2019_Abdullayev_Instytutsializatsiia.pdf)

23. Кабаченко Д.В. Удосконалення методів оцінки ефективності інноваційних проектів розвитку підприємства. Науково-виробничий журнал «Бізнес навігатор». Економіка та управління підприємствами. Херсон : ПВНЗ «Міжнародний університет бізнесу і права». 2019. Вип. 2 (51). С. 63-70. URL: [http://business-navigator.ks.ua/journals/2019/51\\_2019/14.pdf](http://business-navigator.ks.ua/journals/2019/51_2019/14.pdf)



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Регіональна економіка» для бакалаврів  
спеціальності 051 Економіка

Розробник: Кабаченко Дмитро Васильович

У редакції автора

Видано  
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004  
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19