

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економіки та економічної кібернетики



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Чуріканова О.Ю.

19 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Управління проєктами цифрової економіки»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 051 Економіка
Рівень вищої освіти..... другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма..... Цифрова економіка
Статус обов'язкова
Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю..... Іспит
Термін викладання 1-й семестр (2 чверть)
Мова викладання українська

Викладачі: доцент Приходченко О.Ю.

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проєктами цифрової економіки» для магістрів освітньо-професійної програми «Цифрова економіка» спеціальності 051 Економіка / НТУ «ДП», каф. ЕЕК. – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 14 с.

Розробник – Приходченко Оксана Юріївна, доцент кафедри економіки та економічної кібернетики

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол № 12а від 05.07.2024).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Засоби та процедури.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	Ошибка! Закладка не определена.
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	7

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Цифрова економіка» спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С2 «Управління проектами цифрової економіки» віднесено такі результати навчання:

РН4	Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень
РН7	Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень
РН10	Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами
РН16	Управляти електронними бізнес-процесами на засадах теорії електронної економіки та застосовувати інструментарій електронного бізнесу для практичної реалізації бізнес-завдань
РН17	Моделювати та прогнозувати розвиток економічних систем за допомогою сучасних інформаційних технологій та підходів

Мета дисципліни – формування у майбутніх фахівців компетентностей щодо управління проектами цифрової економіки.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН4	РН4.1-С2	Розробляти мережеві графіки для соціально-економічних проектів
	РН4.2-С2	Розробляти бюджети для соціально-економічних проектів
РН7	РН7.1-С2	Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю виходячи із потреб проекту
	РН7.2-С2	Обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень
РН10	РН10.1-С2	Володіти навичками застосування сучасних інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення (ProjectLibre, Jira та ін.) для дослідження проектів
	РН10.2-С2	Володіти навичками застосування сучасних інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення (Project Libre, Jira та ін.) для управління проектами цифрової економіки
РН16	РН16.1-С2	Знати інструментарій для управління електронними бізнес-процесами
	РН16.2-С2	Володіти навичками застосування інструментарію електронного бізнесу для практичної реалізації в управлінні проектами
РН17	РН17.1-С2	Моделювати та прогнозувати розвиток проектів цифрової економіки за допомогою сучасних інформаційних технологій та підходів

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	12	33	6	39
практичні	75	24	51	6	69
лабораторні					
семінари					
РАЗОМ	120	36	84	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	45
РН4.1-С2 РН4.2-С2 РН17.1-С2	1. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ, ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЄКТУ 1.1. Життєвий цикл проєкту 1.2. Формування статуту проєкту 1.3. Проведення дослідження проєкту 1.4. Формування плану здійсненості	6
РН4.1-С2 РН4.2-С2 РН17.1-С2	2. РОЗРОБКА ПРОЄКТА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ 2.1. Формування бюджету інформаційного проєкту 2.2. Планування розподілу робіт для розробки інформаційного проєкту	4
РН4.1-С2 РН4.2-С2 РН7.1-С2 РН7.2-С2 РН10.1-С2 РН10.2-С2 РН16.1-С2 РН16.2-С2	3. УПРАВЛІННЯ ЧАСОМ, ВАРТІСТЮ ТА ЯКІСТЮ У ІНФОРМАЦІЙ-НОМУ ПРОЄКТІ 3.1. Мережеві графіки 3.2. Управління вартістю проєкту 3.3. Управління якістю проєкту	4
РН7.1-С2 РН7.2-С2 РН16.1-С2 РН16.2-С2	4. ОСНОВИ SCRUM 4.1. Що таке Scrum 4.2. Історія створення Scrum 4.3. Учасники Scrum	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	4.4. Склад Команди	
	4.5. Власник продукту	
	4.6. Керівник Scrum (Scrum-майстер)	
	4.7. Команда розробників	
RH7.1-C2 RH7.2-C2 RH10.1-C2 RH10.2-C2 RH16.1-C2 RH16.2-C2	5. МЕТОДОЛОГІЯ ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ SCRUM	
	5.1. Планування спринтів	
	5.2. Журнал Продукту- Product backlog	
	5.3. Додаткові поля для Журналу продукту	
	5.4. Організація планування Спринту	
	5.5. Оцінка витрат часу за допомогою розрахунків story point і фокус-фактору	
	5.6. Оцінка витрат часу з допомогою гри в planning poker	
	5.7. Проведення щоденних нарад	
	5.8. Застосування дошки завдань для управління Scrum	
	5.9. Проведення демонстрацій Scrum	6
RH7.1-C2 RH7.2-C2 RH16.1-C2 RH16.2-C2	6. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ SCRUM	
	6.1. Проведення ретроспективи Спринту	
	6.2. Робота з версіями інформаційного проекту	
	6.3. Забезпечення якості інформаційного проекту	
	6.4. Робота з географічно віддаленими командами	
	6.5. Досвід роботи з Scrum	5
RH10.1-C2 RH10.2-C2 RH17.1-C2	7. РОЗРАХУНОК ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНФОРМАЦІЙ-НОГО ПРОЄКТУ	
	7.1. Методологія розрахунку	
	7.2. Розрахункові формули	
	7.3. Приклади розрахунку	4
RH4.1-C2 RH10.1-C2 RH10.2-C2	8. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ	
	8.1. Склад і зміст робіт на стадії впровадження	
	8.2. Обов'язки замовника і розробника на стадії впровадження інформаційної системи	
	8.3. Приймально-здавальна документація на інформаційну систему	4
RH10.1-C2 RH10.2-C2 RH17.1-C2	9. КАНБАН В ПРОЄКТАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ	
	9.1. Застосування канбан для підвищення продуктивності розробки проєктів	4
RH16.1-C2 RH16.2-C2	10. УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ UX S UI ДИЗАЙНУ	
	10.1. Основи управління проєктами UX s UI дизайну	4
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	75
RH4.1-C2 RH4.2-C2 RH16.1-C2 RH16.2-C2	1. Розробка проєкту діджиталізації підприємства	18

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
RH4.1-C2 RH7.2-C2 RH10.1-C2 RH10.2-C2	2. Розрахунок мережевих графіків	20
RH7.2-C2 RH10.1-C2 RH10.2-C2 RH17.1-C2	3. Розрахунки ефективності проектів цифрової економіки	19
RH10.1-C2 RH10.2-C2 RH16.1-C2 RH16.2-C2 RH17.1-C2	4. Scrum та дошка Канбан	18
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання комплексної контрольної роботи під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
<p>♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</p> <p>♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</p> <p>♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Рівень умінь/навичок незадовільний	<60	
Комунікація		
<p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. Дистанційна платформа Moodle. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові:

1. Демиденко М.А. Управління проектами цифрової економіки: навч. посіб. / М.А. Демиденко; Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Д. : 2022. – 187 с.
2. Демиденко М.А. Управління проектами інформатизації / М.А. Демиденко. – Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2018. – 108 с.
3. Демиденко М.А. Системи підтримки прийняття рішень / М.А. Демиденко. – Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2016. – 106 с.

Додаткові:

4. P. Dallasega, E. Marengo, and A. Revolti. Strengths and shortcomings of methodologies for production planning and control of construction projects: a systematic literature review and future perspectives. *Production Planning & Control*, 2021, 32(4), 257-282.
5. Romano, Breno & Silva, Alan. (2015). Project Management Using the Scrum Agile Method: A Case Study within a Small Enterprise. 774-776. DOI: 10.1109/ITNG.2015.139.
6. Muhammad Ovais Ahmad, Denis Dennehy, Kieran Conboy, Markku Oivo, Kanban in software engineering: A systematic mapping study, *Journal of Systems and Software*, Volume 137, 2018, Pages 96-113. <https://doi.org/10.1016/j.jss.2017.11.045>
7. Чуріканова, О., Кабаченко, Д., & Приходченко, О. (2024). Цифрова економіка. Виклики та перспективи. *Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences*, 330(3), 218-226. Режим доступу: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-330-30>

8. Prokhorova V., Zalutska K., Fedorova Y., Obydiennova T., & Prykhodchenko O. (2023). Ensuring sustainable development of a region in the strategic period. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4/13 (124), 36–45. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.285418>

9. Бандоріна Л.М., Приходченко О.Ю. Моделювання впливу структури системи пенсійного забезпечення на економічні показники. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Економіка». 2020. № 8 (16). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/299/270>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Управління проєктами цифрової економіки» для магістрів
освітньо-професійної програми «Цифрова економіка»
спеціальності 051 Економіка

Розробник: Приходченко Оксана Юріївна

У редакції автора

Видано
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19