

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МОДЕЛІ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ»



Ступінь освіти	<u>бакалавр</u>
Освітня програма	<u>051, 071, 072, 075, 242</u>
Тривалість викладання	<u>9,10 чверть</u>
Заняття:	<u>Осінній семестр</u>
лекції:	<u>2 години</u>
практичні заняття:	<u>1 година</u>
Мова викладання	<u>українська</u>

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=896>

Кафедра, що викладає економіки та економічної кібернетики



Викладач:
Пістунов Ігор Миколайович
Професор, доктор. техн. наук, професор
кафедри економіки та економічної
кібернетики

Персональний сайт
<http://pistunovi.inf.ua/>

E-mail:
pistunov.i.m@nmu.one
pistunovi@gmail.com

1. Анотація до курсу

Залежно від того, як вирішуються основні проблеми економічного зростання, що стосуються тенденцій, джерел економічного зростання, забезпечення його тривалої стійкості, передбачення наслідків обраної технологічної політики, активізації темпів оновлення та зміни структури національної економіки, визначення домінуючих факторів та результатів

економічного зростання, виокремлюють такі моделі економічного зростання: класичну, неокласичну, кейнсіанську, неокейнсіанську. Основними завданнями побудови моделей зростання є: пояснення впливу факторів виробництва на кінцевий результат; визначення частки кожного фактору в забезпеченні зростання кінцевого результату; оптимальне поєднання інструментарію моделей зростання в реалізації макроекономічної політики економічного зростання.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – формування у майбутніх бакалаврів знань і навичок знань і навичок щодо сучасних методів визначення моделей економічного зростання в економічній діяльності.

Завдання курсу:

засвоєння теоретичних і практичних знань з основ стану державної економіки з точки зору моделей економічного зростання
Визначати заходи згідно моделей економічного зростання для підприємств
Опанувати сучасні технології фінансових рішень в умовах депресії
Використовувати методи балансу поміж накопиченням та інвестування.
Формувати стратегії керування за допомогою методів, що базуються на теорії економічного зростання
знаходити прийоми інформаційного забезпечення підприємства шляхом застосування методів ігри з природою з метою ефективного управління соціально-економічними системами.

3. Результати навчання

Реалізація мети вимагає формування у майбутніх бакалаврів теоретичних основ і прийомів теоретичних основ і порядку використання моделей економічного зростання та методів його використання необхідно для виконання професійних функцій бакалаврів з економіки.

4. Структура курсу

ВСТУП
Тема 1 ТИПИ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ
1.1. Межі економічного зростання та його державне регулювання
Тема 2 ПОКАЗНИКИ ФАКТОРІВ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ
2.1. Фактори економічного зростання
2.2 Показники та методи оцінки економічного зростання та міжнародні методи порівняння економічного зростання
Тема 3 МОДЕЛЬ ХАРРОДА
3.1. Основні формули, що передують моделі Харрода

3.2. Положення та висновки моделі Харрода Тема 4 МОДЕЛЬ ХАРРОДА-ДОМАРА 4.1. Модель Домара 4.2. Модель Харрода 4.3. Модель Харрода-Домара
Тема 5 МОДЕЛЬ КОББА-ДУГЛАСА-ТІНБЕРГЕНА Тема 6 МОДЕЛЬ СОЛОУ-СВАНА
Тема 7 ІНШІ МОДЕЛІ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ 7.1. Модель Лукаса 7.2. Модель Ромера 7.3. Модель Агійона 7.4. Критика ендогенних моделей 7.5. Огляд сучасних моделей економічного зростання 7.6. Моделі неокейнсіанської школи

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Персональні комп'ютери з браузером та можливістю доступу до Інтернету, а також програмний пакет Microsoft Office.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
75-89	добре
60-74	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови у процесі здавання лабораторних робіт, якщо набрана у суму кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Практичні роботи приймаються за контрольними запитаннями до кожної з роботи.

Теоретична частина відсутня.

6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи

Середнє з балів, отриманих за виконання практичних завдань.

6.4. Критерії оцінювання лабораторної роботи

З кожної лабораторної роботи здобувач вищої освіти отримує завдання, ківі виконує самостійно і представляє результати в електронному вигляді.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перекладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може опротестувати виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту.

За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу.

7.6. Бонуси

Немає

8 Рекомендовані джерела інформації

1. Пістунов І.М. Моделі економічного зростання. Навч. посібник. — Нац. гірн. ун-т. — Д.: НТУ «ДП», 2019. — 113 с.
2. Пістунов І.М. Моделі економічного зростання. Навч. наоч. посіб. — Дніпро : ДП, 2024. — 44 с.
3. Бакаєв О.О., Гриценко В.І., Бажан Л.І., Бакаєв Л.О., Бобер К.А. Економіко-математичні моделі економічного зростання. Київ: Наукова думка, 2005. — 191 с.
4. Можайкіна Н.В., Москвіна А.О., Цимбалюк О.А. Конспект лекцій з курсу Економічна теорія. Х.: Харк. нац. акад. міськ. госп-ва, 2011. — 164 с.